

Årsplan og virksomhetsplan for Saxenborg barnehage SA 2025/2026



Kontakt oss:
Lossiusvegen 5b, 7045 Trondheim
Tlf. 73511100. E-post: barnehage@saxenborg.no
Hjemmeside: www.saxenborg.no

Administrasjon:	Småttroll 0-3 år:	Skogttroll 2-6 år:
Telefon: 73 51 11 00 E-post: barnehage@saxenborg.no Daglig leder: Heidi Gjøn barnehage@saxenborg.no Stedfortreder: Evelina Sjøholm Styreleder: Karin Glansberg styret@saxenborg.no Samarbeidsutvalget: Nina Vernstad Kåsmo su@saxenborg.no	Telefon: 954 21 949 E-post: smaatroll@saxenborg.no Avdelingsleder: Tuva Knapkøien Barnehagelærer: Sofie A. Tveråli Barne- og ungdomsarbeider: Dunja Dabic Assistent Ingunn Elverum Assistent: Frida Pynten	Telefon: 952 06 553 E-post: skogttroll@saxenborg.no Avdelingsleder: Evelina Sjøholm Barnehagelærer: Solveig Thompson Barne- og ungdomsarbeider: Charlotte Andrea Edvardsen Assistent: Ivana Lijic

Årsplanen er et arbeidsredskap og en virksomhetsplan for personalet i barnehagen. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til barnehagemyndigheten, barnehagens samarbeidspartnere, foresatte og andre. Som foresatte kan dere tilegne dere kunnskap om barnehagens faglige og etiske verdier, i tillegg til å få et innblikk i barnas hverdag og holde dere oppdatert på hva som skjer de ulike månedene, i tillegg får dere også informasjon om planleggingsdager, markeringer av ulike slag og påmelding til jul og påske i barnehagen, samt innmelding av sommerferie.

Vi setter stor pris på at dere leser årsplanen☺

Visjon:

Saxenborg barnehage skal være et inkluderende fellesskap hvor barna opplever trygghet, omsorg, vennskap, humor, lek og et godt tilrettelagt læringsmiljø.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg faglig og være tydelige rollemodeller. Vår visjon inspirerer til utvikling og endring. Vi skaper et miljø preget av varme og profesjonell omsorg, hvor hvert barn blir sett og respektert. Trygghet og forutsigbarhet er viktig, samtidig som vi gir rom for spontanitet og barns medvirkning. Personalet er til stede, veileder og utfordrer barna til å mestre nye ferdigheter.

Vi legger vekt på gode relasjoner, samarbeid, empati og respekt. Gjennom lek og felles opplevelser, og i samarbeid med foresatte, dyrker vi vennskap og nestekjærlighet. Humor og deling av gleder skaper en positiv atmosfære der barna kan utforske, lære og utvikle seg i trygge omgivelser.

Leken er sentral, og vi tilpasser oss barnas interesser og en barnekultur i stadig utvikling. Vi tilrettelegger for nysgjerrighet, kreativitet og læring i barnets eget tempo, samtidig som vi balanserer individuelle og felles behov.

Vår visjon styrer hverdagen og utviklingen vår. Vi ønsker at barn, foresatte og ansatte skal oppleve eierskap, tilhørighet og trivsel – det skal være godt å være i Saxenborg barnehage.



Motto:

Sammen skal vi skape barndomseventyr.

Saxenborg barnehage er et inkluderende fellesskap hvor barna opplever trygghet, omsorg, vennskap og lek i et variert og inspirerende læringsmiljø.

Vi skaper en varm og profesjonell atmosfære der hvert barn blir sett og respektert. Med tydelige rammer og rom for spontanitet støtter vi barns utvikling og mestring.

Gjennom lek og samspill bygger vi relasjoner, samarbeidsevne og empati. I samarbeid med foresatte legger vi grunnlaget for vennskap og trivsel. Humor og glede skaper et trygt miljø for utforskning og læring.

Vi tilpasser oss barnas interesser og den stadig utviklende barnekulturen. Nysgjerrighet, kreativitet og læring i eget tempo står sentralt, i balanse med fellesskapets behov.

Vår visjon er synlig i hverdagen – Saxenborg barnehage skal være et sted hvor barn, foresatte og ansatte opplever tilhørighet og trivsel.



Delmål:	Hvordan:
Godt planlagt leke- og læringsmiljø.	Investere i leker, materialer og kreative virkemidler som øker barnas lekelyst og læringsutbytte, basert på flerfaglig perspektiver på barnehagens fysiske miljø. Vi skal ha et rikt utvalg av materialer til ulike formuttrykk. Vi tilbyr et sunt kosthold og varierte fysiske aktiviteter inne og ute. Vi har et godt planlagt inventar, som skalper rom, ro og skjerming. Vi jobber med et utviklingsarbeid om barnehages fysiske læringsmiljø.
Utarbeide en kompetanseplan basert på barnehagens fremtidige behov og ansattes ønsker for faglig fordypning.	Analysere barnehagens fremtidige behov for kompetanse. Aktivt bruke faglige møter til utvikling, veiledning og kollektiv læring. Benytte oss av UDIRs kompetansehevingspakker, som bygger på barnehagebasert kompetanseheving. Samt oppmuntre ansatte til å ta videreutdanning.
Ha ansatte som er dyktige til å bygge gode relasjoner med barn og foresatte.	Vi jobber kontinuerlig med veiledning av hverandre i hvordan vi skal henvende oss til barn og tilpasse vår væremåte til den enkelte. Vi deler fagkunnskap og erfaringer som kan hjelpe hverandre i hverdagen, både i her og nå situasjoner, men også i strukturerte rammer. Vi hjelper barna med å sette ord på følelser. Det skal alltid være et fang eller armkrok å søke trøst og støtte hos.
Forutsigbar hverdag med rom for spontanitet og barns medvirkning.	Vi organiserer hverdagen ut ifra en dagsrytme, faste rutiner og årsplan. Disse vurderes fortløpende ut ifra barnas og barnehagens behov. Vi opptre trygt og gjenkjennbart, men også utforskende, omsorgsfullt og inkluderende. Vi legger til rette for både planlagte og spontane barnesamtaler.
Godt arbeidsmiljø, preget av trygghet, humor, arbeidsglede og profesjonalitet. De ansatte skal føle eierskap til barnehagen. De ansatte skal oppleve at de har autonomi og mestring.	Vi utarbeider og følger opp månedlige korte medarbeiderundersøkelser. Dette skal gi oss trender over tid, som kan hjelpe oss å sette inn resurser og tiltak på rett sted og tid. Dette bidrar i videreutviklingen av en åpen og konstruktiv tilbakemeldingskultur. For å opprettholde det gode arbeidsmiljøet vi har jobber vi aktivt med synliggjøring av hverandres styrker og viktigheten av individuelle forskjeller for å nå felles mål. Vi har tydelige rutiner og felles forståelse av jobben vi skal gjøre. Alle ansatte er med i utarbeidelsen av felles planer, og skal oppleve å bli hørt og være en aktiv deltaker i videreutviklingen av barnehagen. Hver ansatt følges opp individuelt og gis læringsrom, samtaler og veiledning.
Vi skal ha et godt psykososialt miljø, preget av trygghet, trivsel og tilhørighet for barn, foreldre og ansatte. Vi vil bidra til å gi barna et godt grunnlag for videre lek, læring, personlig vekst og utvikling.	Basert på observasjoner av gruppedynamikk og hvert enkelt barns betydning i dette samspillet, utarbeider vi strategier og handlingsmåter knyttet opp mot barnegruppen og hvert enkelt barns individuelle behov. Vi jobber med vennskap, og inkludering gjennom hele året. Vi har en handlingsplan som iverksettes hvis et barn opplever mistrivsel eller mobbing. Foresatte ser på oss som en naturlig samarbeidspartner for å følge med på trivselen til barnet. Dette bygger vi gjennom ærlig, transparent, tydelig og vennlig kommunikasjon. De skal oppleve at vi ønsker barnets beste.
Jobbe aktivt for å inkludere foreldre og foresatte i jobben vi gjør for barna. Foresatte ser på oss som en naturlig samarbeidspartner.	Våre ansatte er den profesjonelle part i møte med foresatte og har et stort ansvar for hvordan vi legger til rette for god kommunikasjon. Vi skal være åpne og tilgjengelige, foresatte skal føle seg velkommen. Foresatte skal oppleve seg hørt, forstått og inkludert i barnets barnehagehverdag. Vi bruker appen Kidplan, og dokumentasjon på veggene/utstillinger for å vise hva barna gjør i barnehagen. Vi sender ut månedsbrev én gang i måneden.

Saxenborg barnehage som pedagogisk virksomhet:

Barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. For å oppnå dette er vi en lærende organisasjon der det pedagogiske arbeidet bygger på disse føringene.

§ 1. Formål

Barnehagen skal, i samarbeid med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannelse for en allsidig utvikling. Den skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk tradisjon, som respekt for menneskeverdet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet. Disse verdiene er forankret i menneskerettighetene og uttrykkes i ulike religioner og livssyn.

Barna skal få utfolde skaperglede, nysgjerrighet og utforskertrang, lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, samt utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De har rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, anerkjenne barndommens egenverdi og skape et trygt miljø for lek, læring og vennskap. Den skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide diskriminering.

🔗 **Lov om barnehager:** <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

🔗 **Rammeplan for barnehagen:** <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Barnehagens styringsorgan:

Saxenborg barnehage er en foreldreid barnehage med følgende styringsorganer:

Årsmøtet: Samvirkets øverste organ, avholdes innen april. Velger representanter til eierstyret og samarbeidsutvalget. Representanter velges for to år av gangen.

Eierstyret: Består av 3–6 foreldre valgt på årsmøtet. Møtes 4–5 ganger per barnehageår.

Daglig leder: Ansatt av eierstyret. Ansvarlig for daglig drift, pedagogisk utvikling og personalet.

Foreldreutvalget: Består av alle foreldrene i barnehagen.

Samarbeidsutvalget: Består av to foreldreprerentanter og to ansatte. Rådgivende og kontaktskapende organ mellom foresatte og barnehagen. Drøfter barnehagens verdigrunnlag og styrker kontakten med lokalsamfunnet.

Tilvenningstiden:

Når et barn starter i barnehagen, er det viktig å skape trygghet og tilhørighet. Barnet skal bli kjent med barnehagen, personalet, barna, avdelingen, rutinene og miljøet. De første dagene får barnet én eller to faste ansatte som hovedansvarlige for tilvenningen. Disse voksne bygger en god relasjon til barnet, slik at starten på barnehagelivet blir trygg og positiv. Vi anbefaler en fleksibel tilvenningsperiode: **Småbarn:** Ca. to uker med korte dager i starten. **Storbarn:** Ofte nok med én uke. Tilvenningstiden varer så lenge barnet har behov for ekstra omsorg og nærhet. De fleste barn føler seg trygge etter 2–3 måneder, men vi tilpasser etter individuelle behov.



Overgang fra småbarn til storbarn:

Overgangen skjer gradvis siste året på småbarnsavdelingen, slik at barnet blir kjent med nye ansatte, barn og rutiner før oppstart: Felles utetid og turer med storbarnsavdelingen, besøk og lek på storbarnsavdelingen, og måltider og aktiviteter sammen med en liten gruppe eller hele storbarnsavdelingen.

Vi snakker mye med barna om overgangen for å

skape forutsigbarhet og trygghet. Etter sommeren anbefaler vi å sette av litt ekstra tid ved levering, da alt fortsatt kan føles nytt.

Trygghet i barnehagen:

Trygghet er grunnlaget for all læring, utforskning og trivsel. Når barn føler seg trygge, utvikler de selvstendighet, sosiale ferdigheter og evnen til å håndtere nye situasjoner. **Trygge voksne:** Barna skal alltid vite at vi ser dem, lytter til dem og tar følelsene deres på alvor. **Forutsigbarhet:** Klare rutiner gir barna en følelse av kontroll og oversikt i hverdagen. **Tilhørighet:** Vi jobber aktivt med vennskap, samhold, det å være en del av en gruppe og inkluderende lek.

Vi legger stor vekt på emosjonell trygghet, slik at barna får utvikle en positiv selvfølelse. Gjennom hele året hjelper vi barna med å bli kjent med sine egne følelser, sette ord på dem og forstå andres følelser. På storbarnsavdelingen gjennomfører vi hvert år prosjektet "**Kroppen min eier jeg**", et undervisningsopplegg fra Bivrost film, Redd Barna, NRK Super og Bufdir. Dette gir barna kunnskap om kropp, grenser og respekt – både for seg selv og andre. I Saxenborg barnehage skal alle barn oppleve trygghet – i seg selv, i relasjoner og i omgivelsene. Trygge barn er nysgjerrige barn, og nysgjerrige barn lærer best!

Foreldresamarbeid:

For oss er et godt samarbeid med dere foreldre avgjørende for at barna skal trives og føle seg trygge. Vi legger vekt på åpen dialog og gjensidig respekt. Daglig kommunikasjon skjer ved levering, henting, telefon, SMS eller Kidplan. Vi inviterer til foreldremøte i begynnelsen av september, og to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret – flere ved behov. Små samtaler i hverdagen betyr mye, så ikke nøl med å slå av en prat.

Levering og henting:

Vi ønsker at levering og henting skal være en trygg og forutsigbar stund for både barn og foreldre. Gi beskjed hvis noen andre enn foresatte skal hente barnet. Hent i god tid før stengetid kl. 16.45, spesielt hvis dere vil høre litt om dagen. Blir et barn ikke hentet i tide, ringer vi foresatte. Om vi ikke får svar innen 30 minutter, kontaktes daglig leder og eventuelt barnevernsvakten.

Allergier:

Vi vil at alle barn skal ha et trygt og godt måltid i barnehagen. Har barnet allergier, trenger vi en uttalelse fra behandler og gjerne forslag til alternativ mat. Informasjon om allergier henges opp på kjøkkenet, så vi alltid har oversikt. Vi samarbeider gjerne med støtteapparatet rundt barnet for best mulig tilrettelegging.

Bursdagsfeiring:

Bursdager er viktige, og vi liker å gjøre litt ekstra stas på bursdagsbarna! **Småttroll:** Flagg, bursdagsplakat, krone, smoothie, sang og lys. **Skogttroll:** Flagg, bursdagsplakat, kongestol, kappe (om barnet ønsker), bursdagssang, raketter, bursdagskrone og valg mellom smoothie, fruktsalat eller fruktspyd.

Invitasjoner:

Skal deles ut etter kjønn, alder eller gruppe i barnehagen. **Andre invitasjoner skal deles ut privat.** Spør personalet hvis dere er usikre, vi ønsker at alle skal føle seg inkludert i felleskapet.



Psykososialt barnehagemiljø:

I kapittel 8 i barnehageloven er det klare og tydelige regler som skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Barnehagen har handlingsplan for psykososialt miljø basert på rammeplanen og forskning om mobbeadferd i barnehagen. Barna støttes i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser og grenser.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid	Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Det skal ikke være en høy terskel for hva som anses som krenkelser som barn kan utsettes for, og som barnehagen ikke skal godta.
§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)	Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens daglige leder dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Daglig leder skal melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre) i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå: 1. a) Hvilke problemer tiltakene skal løse. 2. b) Hvilke tiltak barnehagen har planlagt. 3. c) Når tiltakene skal gjennomføres. 4. d) Hvem som skal gjennomføre tiltakene. 5. e) Når tiltakene skal evalueres. Kravet i § 42 forutsetter at de ansatte har oppdatert og tilstrekkelig kompetanse om regelverk, barnehagemiljø og arbeid mot mobbing og andre krenkelser. Dette er noe ansattegruppen på Saxenborg barnehage går gjennom på personalmøter og planleggingsdager. Vi har tett dialog, bl.a i form av dialogbok og jevnlige møter med foresatte hvis noen barn opplever krenkelser eller mobbing. Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for det psykososiale miljøet i barnehagen.
§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn	Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens daglige leder. Daglig leder skal melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre). Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at daglig leder i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre) umiddelbart. Undersøkelser etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.



August 2025



Småtroll: tilvenning – Skogtroll: bli kjent

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31					1	2	3
32	4	5	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14	15	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
35	25	26	27	28	29	30	31

Dagsrytmen i barnehagen:

Småtroll:		Skogtroll:	
7.15	Barnehagen åpner.	7.15	Barnehagen åpner.
7.15 – 8.00	Velkomst, rolige aktiviteter.	7.15 – 8.00	Velkomst, rolige aktiviteter.
8.00 – 8.45	Frokost.	8.00 – 8.45	Frokost.
9.00 – 10.30	Påkledning og utetid/ tilrettelagte aktiviteter/frilek.	9.00 – 10.45	Aktiviteter/frilek inne eller påkledning og utetid.
10.30 – 11.00	Avkledning, bleieskift og håndvask.	10.45 – 11.15	Ryddetid, toalettbesøk og samlingsstund.
11.00 – 11.45	Lunsj.	11.15 – 12.00	Lunsj.
11.30 – 14.00	Soving, hviling og rolige aktiviteter.	12.00 – 13.45	Påkledning og utetid. Hviling for de som har behov for det.
13.45 – 14.15	Bleieskift og håndvask.	13.45 – 14.00	Toalettbesøk og håndvask.
14.15 – 15.00	Fruktmåltid.	14.00 – 14.45	Fruktmåltid.
14.45 – 16.45	Lek inne eller ute, ryddetid og avskjed.	14.45 – 16.45	Lek inne eller ute, ryddetid og avskjed.
16.45	Barnehagen stenger.	16.45	Barnehagen stenger.

Ukesrytme Småtroll:					Ukesrytme Skogtroll:				
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Oppstart etter helg, utelek på formiddagen.	Turdag for blå gruppe. Samlingsstund, tilrettelagte aktiviteter eller lekegrupper for rød gruppe.	Samlingsstund, tilrettelagte aktiviteter eller lekegrupper for blå gruppe. Utetid på formiddagen for rød gruppe.	Møtedag for personalet. Utetid for alle barn.	Utetid, frilek eller tilrettelagte aktiviteter i grupper Personalet lager varmmat.	Storbarneklubb. Frilek ute eller inne for pinnsvin og mus. Personalet lager varmmat.	Turdag for både gul og grønn gruppe.	Lekegrupper inndelt etter alder.	Utedag for barna. Møtedag for personalet.	Tilrettelagte aktiviteter på barnehagen, vi deler barna i gul og grønn gruppe.
Barnegruppen Småtroll: 2023-kullet: 7 barn 2024-kullet: 7 barn 2025-kullet: 1 barn (starter desember 2025)					Barnegruppen Skogtroll: 2020-kullet: 8 barn 2021-kullet: 6 barn 2022-kullet: 7 barn 2023-kullet: 1 barn				



September 2025



Småtroll: meg og familien min – Skogtroll: meg og familien min

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
36	1	2	3 Foreldremøte kl.19.30	4	5	6	7
37	8	9	10	11	12	13	14
38	15	16	17	18 Dugnad kl 17.00	19	20	21
39	22	23	24	25	26	27	28
40	29	30					

Barnehagens syn på omsorg, lek, danning og læring:

Omsorg:

Omsorg er grunnlaget for alt vi gjør i barnehagen. Barna skal føle seg sett, forstått og akseptert for den de er. Vi legger vekt på å dekke både fysiske og psykiske behov gjennom en trygg og nær relasjon til personalet. For å forstå barna investerer vi tid, tålmodighet og ekte engasjement. Barna skal erfare at vi er der når de trenger oss, og vi skal være gode rollemodeller som viser hvordan man gir omsorg til seg selv og andre. Omsorg handler også om å legge til rette for ro, hvile og gode måltidsopplevelser i et trygt og hyggelig miljø.

Danning:

Gjennom danning blir barna kjent med seg selv som individer og som en del av fellesskapet. De får bekreftelse på sine tanker og følelser av voksne som møter dem med respekt og genuin interesse. Barna skal møte utfordringer tilpasset deres utviklingsnivå, oppleve tillit og delta aktivt i demokratiske prosesser. Vi ønsker å gi dem en sunn selvfølelse og en forståelse av at deres stemme betyr noe. I barnehagen utfordres barna til å tenke kritisk gjennom spørsmål, refleksjon og filosofiske samtaler, hvor vi sammen utforsker at det finnes flere perspektiver og løsninger.

Lek:

Leken er barnas viktigste uttrykksform og en arena for læring, mestring og samspill. Vi skaper gode fysiske og psykiske rammer for lek ved å tilby varierte lekematerialer tilpasset barnas utviklingsnivå. Personalet er aktive, tilstedeværende og veiledende, slik at barna får støtte når det trengs. Vi legger til rette for frilek, rollelek og eksperimenterende lek, hvor barna kan utforske nye ideer, prøve ut sosiale roller og utvikle relasjoner. Leken er gøy, spennende og full av magiske øyeblikk – den gir uendelige muligheter for utvikling og glede.

Læring:

Barnehagen er et læringsfellesskap hvor vi sammen bygger et inkluderende og stimulerende miljø. Barna skal oppleve progresjon og aktivt medvirke i egen læring. Vi legger vekt på at læring skal være spennende, meningsfullt og bidra positivt til barnas utvikling. Gjennom nysgjerrighet og utforsking lærer barna både av og med hverandre. Vi planlegger læringssituasjoner helhetlig, slik at de er tilpasset barnets utviklingsnivå og behov. Målet er å gi barna en positiv læringsopplevelse som skaper glede, mestring og vekst.





Oktober 2025



Småtroll: sansene mine/høst – Skogtroll: følelser og kroppen min

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40			1	2	3	4	5
41	6	7	8	9	10	11	12
42	13	14	15	16	17	18	19
43	20	21	22	23	24 FN - dagen	25	26 Sommertid slutt
44	27	28	29	30	31 Halloween		

Livsmestring og helse:

Barnehagen spiller en viktig rolle i å fremme barns fysiske og psykiske helse. Gjennom et trygt, strukturert og inkluderende miljø preget av omsorg, lek og humor, skaper vi tilhørighet og aksept for alle.

Personalet legger til rette for et positivt læringsmiljø der barna lærer å regulere følelser, løse konflikter og mestre utfordringer i samspill med andre. Gjennom lek og samtaler oppmuntres barna til å uttrykke følelser, sette grenser og utvikle strategier for å håndtere hverdagslige situasjoner.

Forutsigbare rutiner gir trygghet og gjør det enklere for barna å medvirke i barnehagehverdagen. Sammen med foresatte skaper vi et miljø preget av anerkjennelse, inkludering og deltakelse – som styrker barnas psykiske og fysiske helse.



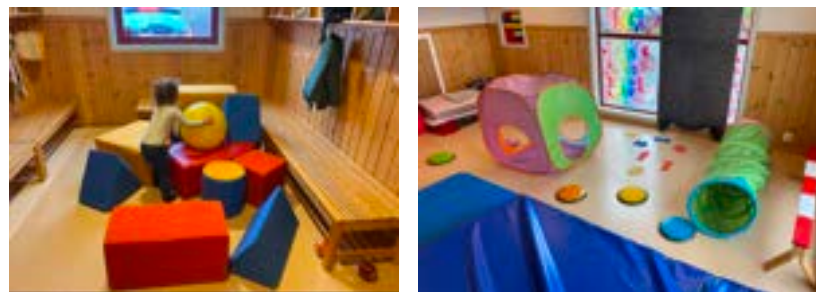
Kropp, bevegelse, mat og helse:

Småbarnsalderen er en viktig tid for å utvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og sunne vaner. Gjennom variert fysisk aktivitet, både inne og ute, lærer barna seg selv og verden å kjenne. Kroppslig mestring styrker selvfølelsen og sosial kompetanse, og vi legger til rette for et stimulerende miljø både i barnehagen og nærmiljøet.

Vi bruker gymrommet aktivt til lek, dans og motoriske øvelser, tilpasset barnas interesser og ferdigheter. Uteområdet byr på klatrestativ, sykkelbane, ski- og akebakke, sklier og sandkasser – alt tilrettelagt for mestring, lek og glede. Vi er ute i all slags vær og oppmunttrer barna til å kjenne kroppens signaler, finne balansen mellom aktivitet og hvile, og lytte til egne behov.

Måltidene er viktige for både helse og fellesskap. Vi serverer tre varmmåltider i uken, og barna deltar i matlagingen for å lære om mat, hygiene, språk og samarbeid. Turdager gir også gode matopplevelser, der barna bærer sin egen sekk og opplever gleden ved å finne frem matpakken sin. Vi oppfordrer til sunne matpakker med grovt brød, variert pålegg og frukt/grønt.

Gjennom bevegelse, mat og hvile legger vi grunnlaget for gode vaner, mestring og livsglede.





November 2025

Småtroll: advent – Skogtroll: advent



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
44						1	2
45	3 Siste frist for påmelding til jul. Send til: barnehage@saxenborg.no Send også med tidspunkt for behov.	4	5	6	7	8	9 Farsdag
46	10	11	12 Reflekstur	13	14	15	16
47	17 Vi starter adventstiden på Saxenborg barnehage.	18	19	20	21	22	23
48	24	25	26	27	28	29	30 1. søndag i advent

Advent og jul:

Advent- og juletiden er en magisk tid i barnehagen, fylt med spenning, undring og glede. I desember setter vi faste opplegg til side for å skape en rolig og stemningsfull adventstid med tradisjonsrike aktiviteter, både inne og på tur.

Vi viderefører hyggelige tradisjoner som nissefest, Lucia-markering, pepperkakebaking og julebord for barna. Storavdelingen besøker også Vollgård for å hilse på dyrene og fjøsnissen. De siste årene har det med jevne mellomrom dukket opp en liten rampenisse både på Småttroll og Skogttroll. Kanskje vi får besøk i år også?

Julebord for barna: På med finstasen og danseskoene – nå skal vi kose oss. Tradisjonen tro kjører vi diskorom både opp og nede, så her er det virkelig muligheter for å slå ut håret.

Lucia-markering med foreldrebesøk: Storbarnsklubben leder Luciatoget iført hvite klær, lys og glitter. Lucia og stjernebarn velges ved loddtrekning. Toget stopper for å synge på begge avdelingene. Feiringen avsluttes med sammenkomst for foreldrene.

Nissefest: Vi arrangerer nissefest med besøk av nissefar på Skogttroll, og nissemor på Småttroll for en trygg opplevelse for de minste. Barna får se nissefar på avstand mens nissemor møter dem nærmere – i vinduet på avdelingen. Festen byr på ansiktsmaling, juleverksted, nissedisco og avsluttes med julegrøt og nissebesøk.





Desember 2025

Småtroll: jul – Skogtroll: jul



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
49	1	2	3	4	5 Julebord for barna	6	7
50	8	9	10	11	12 Vi markerer Luciadagen med foresatte kl 14.30- 16.00.	13 Luciadagen	14
51	15	16	17	18	19 Nissefest	20	21
52	22	23	24 Julaften Stengt	25 1. juledag	26 2. juledag	27	28
1	29	30	31 Nyttårsaften Stengt				

Samisk kultur og tradisjon:

«Personalet skal gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner.»

Kunnskapsdepartementet, 2017, s 57.

Vi ønsker å lære mer om samisk kultur og språk for å synliggjøre kulturen på en respektfull måte i barnehagen. Barna skal få forståelse for samenes plass i den norske kulturarven.

Vi reflekterer og evaluerer jevnlig hvordan vi naturlig kan inkludere samiske elementer i aktiviteter, årstidstema og merkedager. Barna skal bli kjent med samene som Norges urfolk, deres hverdagsliv, kunst, mattradisjoner og språk.

I Norge er nordsamisk, lulesamisk og sørsamisk offisielle språk, og vi utforsker dem sammen med barna. Vi lærer om det samiske flagget og betydningen av fargene, og bygger videre på vår forståelse av samisk kultur og tradisjon.





Januar 2026



Småtroll: samisk kultur – Skogtroll: internasjonal måned

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
1				1 Nyttårsdag	2	3	4
2	5	6	7	8	9	10	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	31	

Antall, rom og form:

Barnehagen har et eget vannrom tilgjengelig for begge avdelinger, hvor barna kan utforske, leke og lære gjennom praktiske aktiviteter. Her får de erfaring med begreper som antall, størrelse, likhet, ulikhet, masse og vekt. Med redskaper som bøtter, siler, trakter og måleskjeer utforsker barna vannets egenskaper i ulike former som væske, snø og is. De observerer hvordan vann tar form, leker med flytende og synkende gjenstander og ser hvordan bevegelse påvirkes av form og vekt.

Vannlek gir barn glede og erfaring med hvordan vann oppfører seg, for eksempel når de plasker eller senker seg i vannkaret og ser vannet flomme over.

Barna blir introdusert for matematiske begreper gjennom lek og hverdagsaktiviteter som rydding og organisering av leker. Vi skaper en utforskende atmosfære hvor barna kan telle, klassifisere, sammenligne, og forstå tallsymboler og mengder. Gjennom lek utvikler de grunnleggende matematisk forståelse på en naturlig og engasjerende måte.



Barns medvirkning:

Barna skal jevnlig få delta i planlegging og vurdering av barnehagens hverdag, der deres beste alltid er i fokus. Medvirkning betyr ikke å få viljen sin, men å oppleve tilhørighet, likeverd og innflytelse. Trygghet, struktur og forutsigbarhet er viktig for barnets utvikling.

Personalet skal være bevisste på barnas uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning ut fra alder, erfaring og behov. Dette inkluderer valg av lek, venner og sosialt samspill. Noen barn trenger veiledning for å delta i leken, og voksne må være engasjerte og til stede for å støtte dem. Ved å lytte, se og inkludere barna, sikrer vi at deres stemme blir hørt og at de får medvirke i sin egen hverdag.





Februar 2026



Småtroll: karneval – Skogtroll: karneval

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5							1
6	2 Siste frist for påmelding til påske. Husk tidspunkt for behov. Send til: barnehage@saxenborg.no	3	4	5	6 Samefolkets dag	7	8 Morsdag
7	9	10	11	12	13	14	15 Fastelavn
8	16	17	18	19	20	21	22
9	23	24	25	26	27 Karneval	28	

Etikk, religion og filosofi i barnehagen:

I barnehagen introduseres barna for grunnleggende etiske prinsipper som rettferdighet, empati, solidaritet og likeverd. Personalet skaper et inkluderende fellesskap der barna reflekterer over verdier og blir kjent med ulike tros- og livssynstradisjoner gjennom fortellinger, sanger og feiringer, i samarbeid med foresatte.

Personalet er viktige rollemodeller, og deres holdninger til språklig og kulturelt mangfold bidrar til barnas sosiale utvikling. Vi bygger vår virksomhet på likestilling og ikke-diskriminering, og jobber aktivt for inkludering og like muligheter for alle barn.

Gjennom lek, samtaler og konkrete situasjoner styrkes barnas egenverdi og forståelse for andres perspektiver. Vi oppmuntrer dem til å stille spørsmål, reflektere og filosofere rundt eksistensielle temaer i et åpent og utforskende miljø. Dette stimulerer kritisk tenkning og refleksjon over identitet, verdier og livets store spørsmål.

Foresatte som ønsker at en spesiell høytid skal markeres i barnehagen, kan ta kontakt med avdelingen eller daglig leder.

Kommunikasjon, språk og tekst:

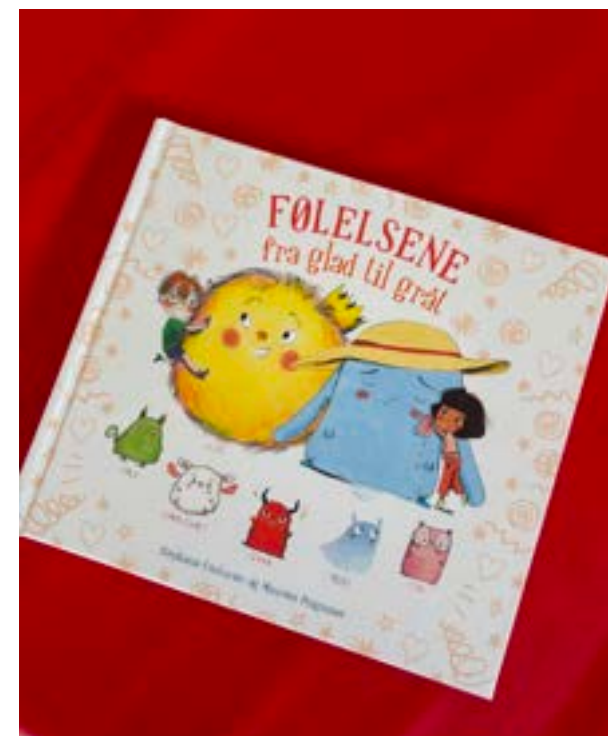
Skogtroll og Småtroll har egne lesekreker med gode rammer for lesing og fortelling. Her kan barna fordype seg i bøker, utforske språk og utvikle sin fantasi og fortellerlyst.

Bøkene er tilgjengelige i barnehøyde, slik at barna kan lese selv, utforske bilder og skape egne fortellinger. Vi ruller bøkene etter tema og barnas interesser for å inspirere til leselyst og språkglede.

Vi tilbyr et variert utvalg litteratur fra ulike kulturer og tidsepoker, noe som beriker barnas forståelse av språk og formidlingstradisjoner. Gjennom fortellinger, rim, sanger og språkleker utvikler barna sine språkferdigheter og evne til å uttrykke seg.

Personalet lytter til barna og gir dem tid til å uttrykke tanker og følelser. Vi er aktive rollemodeller som stimulerer språkutvikling gjennom samtaler, respons og utvidelse av barnas språklige uttrykk.

Vi tilrettelegger for et rikt språkmiljø med tydelig språk, visuell støtte og alternativ kommunikasjon der det trengs. Barn får utforske språk gjennom lekeskriving og fantasifull lesing. Målet er ikke å lære barna å lese og skrive, men å gi dem en trygg språklig plattform for videre utvikling.





Mars 2026



Småtroll: påske – Skogtroll: påske, såing og vekst

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13/ 14	23/30	24/31	25	26	27 Siste frist for innmelding av sommerferie. Send til: barnehage@saxenborg.no	28	29 Palme- søndag Sommertid start

Kunst, kultur og kreativitet:

Gjennom formingsaktiviteter får barna uttrykke seg, utforske ulike materialer og teknikker og utvikle sin kreativitet. De får bruke sansene og kjenne på ulike materialer, noe som styrker finmotorikken og gir erfaring med å håndtere ulike uttrykksformer.

Barna kan male med pensel, fingre og svamp, og eksperimentere med farger og teksturer. De utforsker teknikker som kollasj, tegning, forming og modellering. Vi oppmuntrer til kreativ tenkning og problemløsning, og gir støtte og veiledning ved behov. Barna får bruke fantasien og skape egne uttrykk med materialer de liker.

Formingsaktivitetene gir rom for å utforske kulturelle uttrykk fra hele verden. Slik blir barna kjent med mangfold og ulike tradisjoner.

Formingsrommet skal være et inspirerende sted hvor barna kan utvikle sin estetiske sans og skaperkraft. Vi legger til rette for et rom med synlige, varierte og tilgjengelige materialer.

Samlingsstunden er en viktig arena for formidling av kreative uttrykk fra ulike kulturer. Vi jobber med temaer som vennskap, familie, følelser, tradisjoner, sanger og fortellinger – alt med utgangspunkt i barnas interesser. Hånddukker, temakofferter, sanger og instrumenter brukes aktivt. Samlingsstunden styrker barnas konsentrasjon, felles fokus og evne til å formidle i gruppe.



Natur, miljø og teknologi:

Barnehagen har etablert et område for såing og dyrking som fremmer biologisk mangfold. Her får barna erfaring med å dyrke og ta vare på planter og smådyr. Målet er å utvikle forståelse og respekt for samspillet i naturen og viktigheten av å bevare mangfoldet – både nå og i framtiden. Vi tilrettelegger området med steiner, insektshotell, kvister og annet naturmateriale som småkryp trives i.

Turuker:

Skogtroll gjennomfører én til to turuker i året, hvor barna leveres og hentes ute i naturen. Det gir ro og tid til å utforske miljøet, dyrelivet og vegetasjonen. Gjennom turukene ønsker vi å fremme glede ved å være ute året rundt, uansett vær. Ukene fordeles på høst og vår. Barna har tilgang til lavvo for hvile, og én dag i uka har vi base i barnehagen.

Teknologi i bruk:

Vi har et digitalt mikroskop som tar bilder og film, og som kan kobles til skjerm. Dette gir barna mulighet til å studere detaljer og materialer de ellers ikke ser. Teknologien brukes som et verktøy for undring og læring. Barna får også erfaring med ulike redskaper og verktøy gjennom utforskning og praktisk bruk.





April 2026



Småtroll: førstehjelp og brannvern – Skogtroll: realfag

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
14			1	2 Skjærtorsdag	3 Langfredag	4 Påskeaften	5 1. påskedag
15	6 2. påskedag	7	8	9	10	11	12
16	13	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28	29	30			

Kirkeskipet – en opplevelse i nærmiljøet:

Kirkeskipet er en gudstjeneste for barn mellom 0 og 3 år, utviklet i Lademoen kirke i samarbeid med blant annet en teaterpedagog og lokale barnehager. Vi deltar ikke av religiøse grunner, men fordi det er en spennende opplevelse i et nytt lekemiljø, og en del av nærmiljøet vårt.

Barnehagen vår er ikke kristen, men følger Barnehageloven §1, som vektlegger verdier som respekt, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet. Rammeplanen understreker også viktigheten av å gjøre barna kjent med nærmiljøet gjennom utforskning og opplevelser.

I Kirkeskipet får barna utforske kirkerommet fritt. De kan løpe i midtgangen, plaske i døpefonten, leke gjemsel bak alteret eller rutsje ned fra prekestolen. Vi voksne er til stede, men lar barna styre opplevelsen selv.

Lademoen kirke jobber aktivt for inkludering, og vi ønsker å støtte deres initiativer og bidra til å ufarliggjøre kirkerommet. Dette gir barna en unik mulighet til å oppleve et annerledes lekemiljø og bli bedre kjent med sitt nærmiljø.



Nærmiljø og samfunn:

Vi ønsker å gi barna kunnskap og erfaringer om sitt nærmiljø og en opplevelse av tilhørighet. Gjennom lek, samtaler og ulike aktiviteter får barna muligheten til å lære om og forstå samfunnet de vokser opp i. Vi legger vekt på å skape et trygt og inkluderende miljø hvor barna kan utforske og oppdage verden rundt seg, i tråd med rammeplanens mål om medvirkning, samfunnsdeltakelse og demokratiforståelse.

Barna får være med på turer i nærmiljøet for å oppleve og utforske ulike steder og mennesker som er en del av samfunnet. Vi besøker lokale butikker, bibliotek, parker, kirker og andre viktige steder i nærområdet, og vi samarbeider med ressurser som jobber for å utvikle bydelen vi er en del av. Dette gir barna muligheten til å bli kjent med ulike yrker, møte mennesker med ulike bakgrunner og lære om hvordan samfunnet fungerer.

Vi oppmuntrer barna til å delta i sosiale aktiviteter i nærmiljøet, som lokale arrangementer, dugnader og andre fellesaktiviteter. Dette gir dem erfaring med fellesskap og bidrar til at de utvikler forståelse for verdien av å være en aktiv samfunnsborger. Vi jobber også med å fremme bærekraftig utvikling og miljøbevissthet, slik at barna lærer å ta vare på og respektere sitt nærmiljø.

Gjennom å utforske verden og hverandre lærer barna å verdsette mangfold og vise omsorg. Å bli kjent med sitt nærmiljø er en naturlig start på å utvide sin horisont, og vi bygger videre på disse erfaringene lag for lag.





Mai 2026



Småtroll: såing og vekst – Skogtroll: førstehjelp

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
18					1 Offentlig høytidsdag	2	3
19	4	5	6 Dugnad kl 17.00	7	8	9	10
20	11	12	13	14 Kristi himmelfartsdag	15	16	17 Grunnlovs- dag
21	18	19	20	21	22	23	24 1. pinsedag
22	25 2. pinsedag	26	27	28	29 Avslutningstur til Tyholtårnet for skolestarterne.	30	31

Mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å verdsette mangfold og fellesskap. Barna skal erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, samtidig som vi synliggjør verdien av fellesskap og ulike familieformer.

Hos oss møter barna en hverdag basert på likestilling og ikke-diskriminering. Alle skal oppleve like muligheter til å delta og bli verdsatt for den de er.

Regnbueflagget symboliserer vårt engasjement for mangfold og fellesskap. Vi snakker om at kjærlighet og familier kan se forskjellige ut, og vi følger barna på deres egen vei uten forventninger eller føringer. Målet vårt er å styrke barnas tro på seg selv og deres tilhørighet i fellesskapet.

Demokrati:

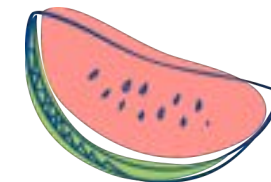
I barnehagen får barna erfaring med demokrati gjennom deltakelse og medvirkning. De inviteres inn i planlegging, får påvirke beslutninger og opplever at deres stemme teller.

Barna lærer å uttrykke egne meninger, respektere andres syn, ta ansvar for egne handlinger og samarbeide mot felles mål. Slik utvikler de forståelse for fellesskap og medborgerskap, og legger grunnlaget for å bli aktive og engasjerte samfunnsborgere.





Juni 2026



Småtroll: småkryp – Skogtroll: regnbuemåned

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
23	1	2	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16	17 Sommerfest og rosesermoni	18	19	20	21 Sommer- solgerv
26	22	23	24	25	26 Planleggingsdag	27	28
27	29	30					

Overgang fra barnehage til skole:

Barnehagen samarbeider med foreldre og skole for å sikre en trygg og god overgang til skolestart. Det siste året deltar barna i storbarnsklubben, hvor de gjennom turer og aktiviteter forberedes sosialt og praktisk. Målet er å styrke selvstendighet, mestring og lærelyst.

Gjennom året jobber barna med:

- Å fastsette regler og påvirke egne aktiviteter.
- Ansvarlighet for seg selv og andre.
- Sosial kompetanse og selvstendighet, som påkledning, hygiene, matsituasjoner og konfliktløsning.
- Utvikle empati, evne til problemløsning og samarbeid.
- Språkarbeid og kulturmøter.
- Digitale verktøy i temaarbeid og prosjekter.
- Svømmeopplæring.
- Skolebesøk.
- Avslutningsfest i Tyholtårnet og høytidelig roseseremoni for skolestarterne.

Vi ønsker å inspirere barna til læring gjennom glede, lek og mestring!





Juli 2026



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
27			1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29 Olsokdagen	30	31		

Dokumentasjon som grunnlag for vurdering, refleksjon og læring:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Årsplan:

Årsplanen er både barnehagens virksomhetsplan og et arbeidsverktøy for personalet. Den dokumenterer valg og begrunnelser, og suppleres med planer for ulike perioder og barnegrupper.

Planlegging:

Planlegging gir grunnlag for langsiktig og systematisk pedagogisk arbeid. Den skjer i fellesskap gjennom avdelingsmøter og plantid, og tar utgangspunkt i barnas behov, fagkunnskap, observasjoner og dialog med barna og foresatte. Målet er trygghet, trivsel og mestring for alle – med en følelse av å være god nok akkurat som man er.

Vurdering:

Det pedagogiske arbeidet vurderes jevnlig og ved behov. Vi vurderer måloppnåelse opp mot årsplanen og tilpasser underveis. Metoder inkluderer didaktiske vurderinger, praksisfortellinger, barnesamtaler, dialog med foresatte og refleksjon i personalgruppa. Årsplanen vurderes på bakgrunn av erfaringer og tilbakemeldinger, og justeres ved behov. Brukerundersøkelser benyttes for å evaluere barnehagen som helhet.

Dokumentasjon:

Dokumentasjon viser hvordan vi oppfyller kravene i lov og rammeplan. Den brukes i planlegging, vurdering og utvikling, og bidrar til refleksjon og læring. Praksisfortellinger benyttes i møter for å fremme ulike perspektiver og styrke det pedagogiske arbeidet. Vi bruker appen *Kidplan* for dokumentasjon med bilder og tekst, og informerer i månedsbrev med henvisning til årsplan og rammeplan. Barna sin medvirkning synliggjøres gjennom utstillinger og tekst knyttet til mål i planene.

Dokumentasjon om enkeltbarn:

Dokumentasjon knyttet til enkeltbarn brukes kun i samarbeid med foresatte, og eventuelt ved kontakt med eksterne instanser. Slike opplysninger er underlagt taushetsplikt og krever skriftlig samtykke. Dokumentasjonen lagres i barnets mappe og slettes når barnet slutter.

Personalledelse:

I Saxenborg barnehage skal arbeidshverdagen preges av trivsel, humor, arbeidsglede og faglig utvikling. Vi møter hverandre med respekt og anerkjennelse, og gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger. Vi verdsetter forskjellighet, både faglig og personlig, og løfter frem det beste i hverandre. Alle har et ansvar for å styrke fellesskapet og bidra til et felles eierskap til barnehagens verdier og arbeidsmåter.

Gjennom medvirkning og jobbautonomi får personalet reell innflytelse og rom til å ta ansvar. Vi legger til rette for faglig utvikling gjennom kurs, veiledning, fagbøker og daglige refleksjoner. Ny kunnskap møtes med nysgjerrighet og åpenhet, og alt vi gjør skal være faglig forankret.

Hverdagen skal være forutsigbar, med klare rammer og strukturer, men samtidig gi plass til pedagogisk skjønn og kreativitet. Å jobbe i Saxenborg skal oppleves som helsefremmende – et sted man gleder seg til å være, og der man kjenner seg viktig. Når vi bruker hverandres styrker, får vi stor faglig kraft. Hver enkelt skal kjenne seg sett og verdifull på reisen mot å skape barndomseventyr.

Kommunikasjon:

Kommunikasjonen i barnehagen skal være tydelig, respektfull og preget av vennlighet og raushet. Vi erkjenner at vi er ulike, og bruker humor der det passer. Beskjeder skal være klare, og vi sjekker at de er forstått. Er vi usikre, spør vi.

Overfor foreldre og samarbeidspartnere opptrer vi med profesjonalitet og ydmykhet. Vi tilpasser språket etter mottakeren og sikrer at budskapet når frem. Som ansatte bærer vi felles ansvar for all kommunikasjon utad og er bevisste på hvordan vi uttrykker oss.

Barn og barndom:

Barndommen har egenverdi, og i barnehagen skal barna møtes med respekt, omsorg og rom for lek, vennskap og trivsel. Vi skal støtte barnets utvikling både som individ og som del av et fellesskap. Barns beste skal alltid ligge til grunn for våre valg, i tråd med Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen artikkel 3.

Barnehagen skal ta barnas perspektiv på alvor, anerkjenne deres følelser og hjelpe dem å forstå og uttrykke dem. I det dynamiske samspillet mellom barn og omgivelser legger vi til rette for at barna får utvikle empati, selvfølelse og tro på egne evner. Gjennom lek og utforsking, både i frie og styrte rammer, får barna mulighet til å utvikle seg i trygge, lekne og støttende omgivelser med nærværende voksne.

Årshjul 2025/2026:

Juli/august: 28.7. – barnehagen åpner etter ferien 15.8. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	Februar: 6. – Samefolkets dag 2. – frist for påmelding til påske 28. – karneval	Sykdom og fri: Dersom barnet er syk eller av andre årsaker tar fri ønsker vi beskjed innen kl 9.30, gjerne på sms eller i appen.
September: 3. – foreldremøte og foreldrerådsmøte 18. – dugnad	Mars: 12. – innmelding av sommerferie	Vi følger til enhver tid anbefalingene fra Folkehelseinstituttet når det gjelder sykdom i barnehagen. https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/
Oktober: 9. og 10. – planleggingsdager – barnehagen er stengt 31. – halloween	April: 1. – onsdag før påske – barnehagen er stengt 2. – 6. – påske – barnehagen er stengt	
November: 3. – frist for påmelding til jul 13. – refleksur	Mai: 1. – arbeidernes dag – barnehagen er stengt 6. – dugnad 15. – aktivitetsdag 17. – nasjonaldagen – barnehagen er stengt 27. – avslutningstur til Tyholtårnet for skolestarterne 29. – Kristi Himmelfartsdag - barnehagen er stengt	
Desember: 5. – julebord for barn og personalet 13. – Lucia-markering med foresatte kl 14.30-16.00 20. – nissefest 24. – julaften – barnehagen er stengt 31. – nyttårsaften – barnehagen er stengt	Juni: Turuke for Skogtroll – dato kommer senere. 17. – sommerfest 17. – roseseremoni for skolestarterne 25. – 2.pinsedag – barnehagen er stengt 26. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	Foreløpige planleggingsdager 2026/2027: 14.august 8. og 9.oktober 29.januar
Januar: 7. – ortodox jul 30. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	Juli: Uke 29. – barnehagen sommerstengt Uke 30. – barnehagen sommerstengt	

Vi ønsker å få inn merkedager og høytider som er viktig for familiene i Saxenborg barnehage i årshjulet vårt – gi oss beskjed om vi har glemt noe.

Møtevirksomhet:

Avdelingsmøter:	Pedagogiske ledermøter:	Fagmøter:	Ledermøte:	Personalmøter:
Avdelingene har et møte annen hver uke på 1,5 timer. Møtet omhandler: pedagogisk planlegging, vurdering og refleksjon. Faglig og metodisk utvikling/tilpasning. HMS og årsplansarbeid vil være et tema.	Barnehagelærerne har et fellesmøte på 1,5 timer en gang i måneden. Møtet omhandler: faglig utvikling, pedagogisk planlegging, vurdering og refleksjon. Faglige diskusjoner, fremlegg. Årsplan og virksomhetsplan vil være tema.	Fagarbeidere og assistenter har et fellesmøte på 1,5 timer en gang i måneden. Møtet omhandler: faglig utvikling, praksisfortellinger og refleksjon.	Ledergruppen møtes 1,5 timer to ganger i måneden. Møtet omhandler: administrativ, pedagogisk og økonomisk styring. Årsplan og virksomhetsplan vil være tema.	Hele personalet møtes en gang i månene på kveldstid. Møtet omhandler: faglig utvikling, pedagogisk planlegging, HMS, kurs, arbeid med struktur og rutiner og årsplansarbeid.
Møtet ledes av avdelingsleder	Møtet ledes av daglig leder	Møtet ledes av daglig leder	Møtet ledes av daglig leder	Møtet ledes av daglig leder

Foreldremøter:	Foreldresamtaler:
Foreldremøter avholdes to ganger i året, et på høsten og et på våren. Møtet omhandler: Informasjon om barnas hverdag. Legge til rette for foresattes medvirkning. Skape en felles forståelse av hva vi jobber med. Temamøte på våren.	I løpet av barnehageåret tilbyr barnehagen to faste foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Oppleveres det behov for ytterligere samtaler, legger vi selvfølgelig til rette for det. Samtalene er frivillige, og det vil komme skriftlig invitasjon gjennom Kidplan. Det legges opp til en gjensidig samtale som kommer i tillegg til det daglige samarbeidet. Samtalene vil i hovedsak omhandle barnets trivsel og utvikling. Nye barn. Samtalene som tilbys når barnet starter i barnehagen vil i hovedsak handle om å bli kjent med behovene til barnet, familien og etablere et godt grunnlag for utviklingen av det videre samarbeidet. Overgang til skolestart. Samtalene i barnets siste barnehageår vil i større grad omhandle overgangen fra barnehage til skole og hvordan vi i felleskap kan forberede barnet til skolestart.

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE:

- Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra barnegruppens nivå og forutsetninger.
- Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne
- Vi bruker nærområdet for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser.
- Vi tilbyr ulikt materiell, redskaper og teknikker under ulike aktiviteter.
- Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.
- *Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.*
- Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.
- Vi fanger opp barnas interesser og bygger videre på det.

	1 år	2 år	3 år	4 år	5år
Kommunikasjon, Språk og tekst.	Barna introduseres for ulike bøker. Vi bruker ulike konkrete og effekter i samlingsstund og temaarbeid. Barna gir beskjed ved å peke. Lærer seg navnene til de andre barna på avdelingen. Barna kjenner igjen sanger, og blir med på bevegelsessanger. Barna kjenner igjen kjente fortellinger. Barna er sosiale rundt måltidene. Introduseres for turtaking.	Barna leser bøker, alene eller sammen med voksne. Barna gir verbal beskjed. Lærer seg navnene til de andre barnas foreldre og søsken. Barna kan ulike sanger og fortellinger. Barna samtaler og er sosiale rundt måltidene. Barna bruker fantasien, i samtaler og lek. Barna velger ut bøker å låne på biblioteket. Øver på turtaking. Barna introduseres for ASK.	Vi bruker bilder og konkrete som visuell støtte i hverdagen Vi bruker sang, rim og regler aktivt sammen med barna. Vi voksne er aktive sammen med barna og oppmuntrer dem til å sette ord på handlinger, tanker og følelser. Barna øver på turtaking i forbindelse med hverdagssituasjoner. Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra aldergruppens nivå og forutsetninger. Vi drar til biblioteket hvor vi låner aktuelle bøker ut i fra barnas interesser. Barna skal introduseres for ASK	Vi støtter barna til å bruke språket aktivt for å løse konflikter på en konstruktiv måte. Bøker, fortellinger og eventyr er tilgjengelig for barna og brukes daglig. Vi øver på å lytte til beskjeder. Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra aldergruppens nivå og forutsetninger. Barna skal introduseres for ASK	Barna øver på å ta imot og gjennomføre kollektive beskjeder. Vi leker med språket gjennom sang, tulleord, rytmer, rim og regler. Vi leker med tall, bokstaver, bokstavlyder, ord og skrift ut fra barnas initiativ. Vi oppmuntrer barn til å kommunisere egne behov, meninger og skape gode samtaler. Vi veileder og inspirerer barna til å fordype seg i rollelek sammen med hverandre. Barna skal introduseres for ASK

	Barna introduseres for ASK (alternativ supplerende kommunikasjon)				
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Kropp, bevegelse, mat og helse.	Barna øver på å være ute året rundt. Vi er ute korte turer når været er utfordrende. Henter skoene/støvlene sine selv når de skal ut. Rydder skoene etter endt utetid. Begynner å øve litt påkledning ved hjelp av håndledning. Barna får hjelp til å vaske hendene. Øver på å klatre opp på stellebordet selv. Barna oppfordres til å smake på ulik mat som serveres i barnehagen. Har faste plasser rundt bordet. Barna oppfordres til å spise på egen hånd. Øver på å spise med bestikk.	Barna er ute året rundt, uansett vær. Øver på å kle av og på seg selv. Barna rydder klærne etter seg etter endt utetid. Oppfordres til å prøve selv og få kjenne på mestringsfølelsen. Øver på å vaske hendene selv. Barna går på tur, og øver på å holde turtauet. Oppfordres til å gå på toalett i forbindelse med bleieskift. Klatrer opp på stellebordet selv. Har faste plasser rundt bordet og klatrer opp på stolen sin selv. Oppfordres til å smake på ulik mat som serveres i barnehagen. Øver på å smøre på brødsnivene og skjenke fra mugge selv.	Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne Vi bruker nærområdet og skogen for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser. Barna får delta i kreativ og engasjerende frilek i gymsal. Vi gir innsikt i matens opprinnelse. Vi trygger de minste i forbindelse med bruk av stellerom og dobesøk, og å øve på håndvask.	Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne Vi bruker nærområdet og skogen for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser. Barna får delta i kreativ og engasjerende frilek og organiserte aktiviteter i gymsal. Vi bidrar til at barna får kunnskaper om gode matvaner gjennom samtaler under måltid. Vi veileder barn i å utvikle og etablere gode vaner i forhold til dobesøk og håndhygiene.	Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne Vi bruker nærområdet og skogen for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser. Barna får delta i kreativ og fysisk utfordrende frilek og organiserte aktiviteter i gymsal. Vi snakker om matens opprinnelse; veien fra jord til bord. Barna øver på selvstendighet i forhold til på - og avkledning, toalettbesøk, håndhygiene og måltider. Barna finner frem klær selv og er med på vurderingen av hvilke klær de trenger.

	Rydder på plass matboksen og drikkeflasken sin etter frokost. Øver motorikk i avdelingens egen boltrekrok.	Spiser med bestikk. Rydder på plass matboksen og drikkeflasken sin etter frokost Spiser medbragt matpakke på tur. Øver motorikk i avdelingens egen boltrekrok.			
	1 år	2 år	3 år	4 år	5år
Kunst, kultur og kreativitet.	Vi arrangerer karnevalsmåned. Vi har utkledningsklær lett tilgjengelig på avdeling. Barna introduseres for og blir kjent med samisk kultur. Vi tilbyr ulike materialer som barna jobber med. Vi har fokus på prosessen og å prøve selv – ikke resultatet. Barna opplever glede med ulik form av dans, rytmer og musikk.	Vi arrangerer karnevalsmåned. Vi har utkledningsklær lett tilgjengelig på avdeling. Barna introduseres for og blir kjent med samisk kultur. Barna begynner å øve på rollelek, både i lekegrupper med voksne og på egen hånd i frilek. Vi har fokus på prosessen og å få til på egen hånd – ikke resultatet. Synger med på ulik musikk. Kjenner på gleden ved dans.	Vi tilbyr ulikt materiell, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter. Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme. Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.	Vi tilbyr ulikt materiell, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter. Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme. Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.	I førskolegruppen gis barna i større grad muligheter til å velge materialer, teknikker og redskaper til bruk i sine kreative uttrykk. Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme. Drar på besøk til severdigheter i Trondheim. Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.

	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Natur, miljø og teknologi.	Barna introduseres for kildesortering. Barna introduseres for ulike insekter gjennom temaet «småkryp». Barna får innblikk i prosessen fra frø til spire gjennom temaet «såing og vekst». Ser på bilder på telefon og i Kidplan-appen.	Barna lærer kildesortering, og hva som skal kastes i hvilken «farge». Vi har fokus på sporløs ferdsel når vi er på turer. Barna kjenner igjen og lærer litt om ulike insekter gjennom temaet «småkryp». Barna får forståelse for prosessen fra frø til spire gjennom temaet «såing og vekst». Barna hjelper til å krysse av, telle barn og bestemme hvilke bilder vi skal legge i Kidplan-appen. Barna gjør enkle eksperimenter.	Vi veileder barna i å kildesortere for å ta vare på miljøet. Barna blir introdusert for planter, dyr og årstider Vi snakker om insektenes betydning i bærekraftig utvikling.	Vi bistår i kildesortering og forklarer hva det innebærer. Vi snakker sammen om og undrer oss med barna om naturen og menneskets rolle i den. Vi samtaler om og bruker teknologiske hjelpemidler i hverdagen. Vi snakker om insektenes betydning i bærekraftig utvikling.	Vi lar barna kildesortere selvstendig, og lærer dem om hva som skjer etterpå. Barna blir kjent med og får forståelse for planter, dyr og årstider. Vi utforsker og reflekterer over ulike fenomener i naturen. Vi snakker med barna om hvordan vi kan ta vare på naturen. Barna eksperimenterer med bruk av teknologiske hjelpemidler.
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Etikk, religion og filosofi.	Barna er med på Kirkeskipet i Lademoen kirke. Barna begynner å øve på å sette grenser for seg selv. Barna introduseres for ulike merkedager og høytider.	Barna er med på Kirkeskipet i Lademoen kirke. Barna lærer enkle ord på ulike språk. Øver på å sette grenser for seg selv, og respektere andres grenser. Øver på å stå opp for seg selv og si meningene sine.	Vi veileder og støtter barn i håndtering av konflikter. Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger. Vi gir barna kjennskap til ulike merkedager, høytider og tradisjoner representert i samfunnet. Vi har fokus på sosiale normer, verdier og holdninger	Vi snakker om egne og andres følelser og hvordan man kan være en god venn. Vi støtter og gir rom for barns nysgjerrighet og undring og åpner for gode samtaler. Vi gir barna kjennskap til ulike merkedager, høytider og tradisjoner representert i samfunnet.	Vi har fokus på egne og andres følelser og konsekvenser av handling. Vi veileder og støtter barn i håndtering av konflikter, samt oppmuntrer de til å løse konflikter selv. Sammen med barna er vi nysgjerrige og viser

		Barna lærer om og er med på å markere ulike merkedager og høytider. Personalet undrer seg sammen med barna om ulike tema som kommer opp gjennom året.	som avgjør hva som er rett og galt eller godt og dårlig.	Vi blir kjent med grunnleggende normer og verdier i samfunnet, som for eksempel respekt for enkeltindividet, likeverd og nestekjærlighet. Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger. Vi har fokus på sosiale normer, verdier og holdninger som avgjør hva som er rett og galt eller godt og dårlig.	interesse for hverandres bakgrunn. Vi gir barna innsikt i ulike høytider, merkedager og tradisjoner representert i samfunnet. Vi oppmuntrer barna til å reflektere og undre seg over samfunnets grunnleggende normer og verdier. Vi oppmuntrer barna til å stille spørsmål og bringe frem egne tanker. Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger. Vi har fokus på sosiale normer, verdier og holdninger som avgjør hva som er rett og galt eller godt og dårlig.
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Nærmiljø og samfunn.	Barna lager familiehus som de kikker på og viser frem til hverandre. Barna blir med på noen turer i nærmiljøet når de har blitt trygge i barnehagen.	Barna viser frem og forteller de andre om familiehusene sine. Drar ukentlig på turer i barnehagens nærmiljø.	Barna skal få mulighet til å medvirke og delta i sin egen hverdag og få en opplevelse av tilhørighet til sitt nærmiljø. Barna skal få kjennskap til ulike transportmidler og bli kjent med enkle trafikkregler.	Barna lærer om strukturer og funksjoner i samfunnet som søppelhenting, politi, brann, butikk, post m.m. Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn	Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.

	Drar til Kirkeskipet i Lademoen kirke på våren. Får være med å påvirke egen hverdag med ulike enkle valg.	Øver på enkle trafikkregler når vi er på tur. Tar buss på noen turer. Opplever å bli hørt når de kommer med ønsker og meninger. Får være med å påvirke egen hverdag.	Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv. Barna skal få erfare at de får medvirke i hverdagen.	og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv. Barna får kjennskap til FNs barnekonvensjon. Barna skal få erfare at de får medvirke i hverdagen.	Barna skal kjenne til nærmiljøets kollektivtrafikk og lære seg trafikkregler som fotgjengerfelt og skilt. Barna skal få erfare at de får medvirke i hverdagen. Barna lærer om FNs barnekonvensjon. Barna lærer om strukturer og funksjoner i samfunnet som søppelhenting, politi, brann, butikk, post m.m.
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Antall, rom og form.	Barna introduseres for ryddetid med sortering av leker fra dag en i barnehagen. Barna bruker barnehagens vannrom jevnlig. Barna øver på enkle puslespill med knotter og putteleker med ulike former. Barna introduseres for enkel duplo. Introduseres for historier med ulike matematiske begreper, f.eks. Bukkene Bruse.	Barna har ryddetid med sortering av lekene. Barna bruker barnehagens vannrom. Legger enkle puslespill og spiller spill sammen med voksne. Barna følger bruksanvisninger og er med og setter sammen ulike figurer og bygg av duplo. Vi måler og sammenlikner ulike ting sammen med barna, og samtaler om ulike størrelser.	Vi teller sammen med barna i ulike situasjoner i hverdagen og øver på peketelling. Vi utfordrer barna til å bruke telling når de skal dekke på bordet, i samlingsstund, på tur og i andre hverdagssituasjoner Barna får utforske og eksperimentere med geometriske former i lek, aktiviteter og i miljøet rundt oss. Barna får spill og puslespill hvor de får øve på å gjenkjenne former og fasonger. I leken oppmuntrer vi til klassifisering og sortering for å	Vi bruker matematiske begreper i lek sammen med barna, der vi har fokus på former, sammenligning og motsetninger. Vi bruker bøker, sanger og regler for å øve på telling, geometriske former og rekkefølge. Vi ønsker å gi en forståelse for matematikk, og hvor vi kan finne den i alle hverdagssituasjoner. Vi besøker Matematikkrommet på DMMH.	Vi utfordrer barna til å bruke telling når de skal dekke på bordet, i samlingsstund, på tur og i andre hverdagssituasjoner. Vi bruker samtaler med barn til å veilede og gi kunnskaper om tidsperspektivet Barna skal få kjennskap til flyttetelling og mengdebegrep gjennom hverdagssituasjoner og lek.

	Introduseres for riktig benevning på former og matematiske begreper.	Kjenner igjen og lærer historier som inneholder matematiske begreper, f.eks. Bukkene Bruse og Gullhår. Blir kjent med riktig benevning på former og matematiske begreper.	gjøre dette lystbetont, blant annet med rydding hvor barna øver på å gjenkjenne leker og rydde de tilbake på riktig plass. Vi har aktiviteter hvor i frilek og organisert lek hvor vi sorterer og benevner uttrykk for mengde, størrelse og farger. Vi besøker Matematikkrommet på DMMH.		
--	--	--	--	--	--

	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Lek.	Har et utvalg av varierte leker tilgjengelig. Får være med å velge leker selv ved å peke, og bruk av ASK	Leken er gjennomgående gjennom hele dagen, også i overganger. Vi endrer lekemiljøet ut ifra barnas interesser og behov. Får ofte velge selv hvilke leker og aktiviteter de vil ha tilgjengelig.	Barna skal få kjenne på gleden ved å delta i lek, enten parallelllek eller i samspill med andre.	Barna skal få medvirke i hvilke aktiviteter som skal skje i barnehagen og hvilke spill og leker de ønsker.	Barna skal få oppleve en ekstra gruppetilhørighet i forbindelse med overgang til skole, i tillegg til lekegrupper. Blant annet litt mer skjermet lek og prosjekter.
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Læring.	Lærer ved en hjelpende hånd og veiledning. Får lov til å prøve og feile selv, og kjenne på mestring. Begynner å øve på å vente på tur fra første dag i barnehagen.	Viser og hjelper hverandre i ulike situasjoner, f.eks. påkledning. Øver stadig på å klare selv. Kan å vente på sin tur.	Barna skal få tilrettelagt ut ifra egne forutsetninger slik at de opplever glede og mestring i alle hverdagssituasjoner som f.eks. Påkledning, måltid, turtaking osv.	Vi veileder og bistår slik at barna får prøve selv og utforske. Det skal være trygt å ta feil og vi skal vise verdien av å øve.	Barna får større frihet til å utforske og være selvstendig i daglige gjøremål. De voksne skal være støttende uten å gripe inn for tidlig, slik at barna kan oppleve mestring.

	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Omsorg.	Barna blir veldig glade når de andre kommer i barnehagen. Øver på å vise omsorg ved å stryke på kinnet. Øver på å dele leker. Forutsigbarhet med gode og trygge rutiner og voksne. Faste voksne ved oppstart, og på gruppen gjennom året. De voksne på avdelingen skjermer leken. Gruppen deles inn i mindre lekegrupper etter interesser og utvikling.	Spør etter de andre barna og uttrykker mye glede over å være sammen. Viser omsorg ved å trøste, gi klem og gi beskjed til en voksen. Bevisst på å dele leker. Kan dags- og ukesrytmen på avdelingen. Forutsigbarhet ved å ha faste voksne på gruppen gjennom året. De voksne på avdelingen skjermer leken. Gruppen deles inn i mindre lekegrupper etter interesser og utvikling.	Vi oppmuntrer barna til å hilse på hverandre om morgenen og si hade ved avskjed. De voksne veileder og er rollemodeller for hvordan vi snakker til hverandre, sier «takkk, nei takkk, kan jeg få» osv.	Barna oppmuntres til å inkludere hverandre. De voksne veileder barna til å sette ord på følelsene sine for å gi forståelse for hverandres ønsker og behov. De voksne skal ha rolle som støttespiller ved behov og undre seg sammen med barna om ulike følelser.	Vi har aktivt fokus på inkludering i lek og samspill hvor vi lar barna øve på å løse konflikter selv og på å bli venner igjen. Barna får lage egne regler for hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre, f.eks. Å alltid ha rom for flere i leken, si i fra når noen er lei seg og trøste vennene sine.
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
Danning.	De ansatte på avdelingen tilpasser og tilrettelegger ut ifra barnas forutsetninger. Være med å påvirke egen hverdag ved å ta enkle valg. Personalet undrer seg sammen med barna.	Øver på å være gode rollemodeller for de som er yngre. Oppleve å bli hørt og få være med å påvirke egen hverdag ved å ytre meningene og ønskene sine. Personalet undrer seg sammen med barna.	Barna skal få oppleve selvhverdelse, anerkjennelse og lære konsekvenser av egne handlinger. De voksne skal støtte, rose og veilede i situasjoner når de oppstår.	De voksne skal være gode rollemodeller som viser verdien av mangfold, respekt for hverandre og inkludering. Sammen med barna skal vi reflektere over handling og konsekvens.	Barna får større ansvar og er rollemodeller for de yngre barna. F.eks. Skal de voksne legge tilrettelegge på tur slik at de største går med de minste.

Alle barn skal oppleve progresjon og mestring gjennom sin tid i barnehagen. Alle mål er hentet ut fra Rammeplan for barnehager, 2017.



Samarbeidspartnere:
Trondheim kommune, Private barnehagers landsforbund
Barne- og familietjenesten, Majorstuen og Bromstad Barnehager