

Årsplan og virksomhetsplan for Saxenborg barnehage 2023/2024



Takk for at dere leser årsplanen. Det setter vi stor pris på☺ Kontakt oss:

Lossiusvegen 5b, 7045 Trondheim

Tlf. 73511100. E-post: barnehage@saxenborg.no

Hjemmeside: www.saxenborg.no

Administrasjon:	Småtroll 0-3 år:	Skogtroll 2-6 år:
Telefon: 73511100 E-post: barnehage@saxenborg.no Daglig leder: Lise Sønderland barnehage@saxenborg.no Stedfortreder: Heidi Gjøen Styreleder: Karin Glansberg styret@saxenborg.no Samarbeidsutvalget: su@saxenborg.no	Telefon: 95421949 E-post: smaatroll@saxenborg.no Avdelingsleder: Heidi Gjøen Barnehagelærer: Mai Lynn Le Assistent Frida Pynten Assistent: Rebekka Thoresen Assistent: Amalie Håkonsen	Telefon: 95206553 E-post: skogtroll@saxenborg.no Avdelingsleder: Vera Otranto Barnehagelærer: Zaineb Ali Assistent: Ivana Lijic Assistent: Charlotte Andrea Edvardsen

Årsplanen er et arbeidsredskap og en virksomhetsplan for personalet i barnehagen. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til barnehagemyndigheten, barnehagens samarbeidspartnere, foresatte og andre interesserte. Årsplanen er noe vi legger mye tid og arbeid i, og som vi bruker gjennom hele året i forbindelse med bl.a. planlegging og vurdering av ulike temaarbeid og pedagogiske opplegg. Som foresatte kan dere tilegne dere kunnskap om barnehagens faglige og etiske verdier, i tillegg til å få et innblikk i barnas hverdag og holde dere oppdatert på hva som skjer de ulike månedene. Dere kan bruke årsplanen som en aktiv kalender der dere får påminnelser om planleggingsdager, markeringer av ulike slag og innleveringer av ferielapper

Visjon

Saxenborg barnehage skal være den fremste arena for trygghet, omsorg, vennskap, humor, lek og læring.

Vi ønsker å ha en tydelig og inspirerende visjon som skal lede oss inn i et dynamisk spor preget av faglig utvikling, høyt fokus på barnas trygghet, i et miljø preget av varme og profesjonelle omsorgspersoner som ser hvert barns unike personlighet.

Vi legger stor vekt på å skape et trygt, sikkert og inkluderende miljø der barna kan utforske og lære i trygge omgivelser ut ifra sitt nivå og sine interesser, hvor personalet er til stede for å støtte, veilede og utfordre barna til å mestre.

Vi har klare strukturer og rutiner som gir barna forutsigbarhet og trygghet, samtidig som det gir rom for spontanitet og barns medvirkning. Vi ønsker å være til stede for hvert enkelt barn og møte deres behov med varme og omsorg. Vi lytter, gir oppmerksomhet og skaper et miljø der de føler seg sett, hørt og ivaretatt.

Vi veileder hvordan barna kan bygge gode relasjoner, utvikle samarbeidsevner, empati og respekt for hverandre. Gjennom lek og felles opplevelser, skaper vi en kultur der vennskap og nestekjærlighet kan vokse og utvikles. I barnehagen er vi alle lekevenner. I barnehagen sår vi mange «frø» som vi sammen med dere foresatte ivaretar og ser utvikle seg, i mange år fremover. Vi bruker mye latter og en lekende tilnærming til læring. Gjennom humor og deling av glede skaper vi en positiv atmosfære der barna kan utfolde seg og oppleve ekte relasjoner med barn og ansatte.

Vi legger til rette for varierte og utfordrende lekemuligheter der barna kan uttrykke seg, bruke fantasien, utforske og lære. Vi jobber aktivt med å fange barnas interesse og følger med på utviklingen i barnekulturen, slik at vi kan tilpasse oss og gi et leketilbud tilpasset samfunnet og en barnekultur i stadig utvikling.

Vi tilrettelegger for nysgjerrighet, undring og kreativ tenkning. Vi ønsker å gi barna muligheten til å utvikle seg på egne premisser og i eget tempo. Vi ser på læring som en kontinuerlig prosess som skal oppleves positivt og givende for det enkelte barnet, men også for gruppen som helhet. I barnehagen er vi et felleskap der vi i personalet må finne en god balanse mellom individuelle behov og felleskapets behov.

Samlet sett er visjonen vår en sterk rettesnor for vårt daglige arbeid og vårt kontinuerlige utviklingsarbeid. Vi ønsker å gi barna en trygg, omsorgsfull, humoristisk og stimulerende barnehageopplevelse der de kan bygge vennskap, leke og lære i et trygt og sammensveiset miljø. Gjennom vårt engasjement og dedikasjon ønsker vi å være den fremste arenaen for barnas utvikling og trivsel. Personalet, barna og foresatte skal oppleve eierskap, tilhørighet og tilfredshet med barnehagen vår. Det skal oppleves godt for alle å være i Saxenborg barnehage.

Motto

Sammen skal vi skape barndomseventyr

Vi tror på kraften i fellesskapet og samarbeidet, ved at vi som personal, og dere som foresatte og andre nære, kan jobbe sammen mot et felles mål, for å vedlikeholde og utvikle det trygge og inkluderende miljøet vi ønsker at barna skal vokse opp i. Vi ønsker at dette fellesskapet skal bidra til å styrke det enkelte barn, men også gruppen som helhet.

Barna lærer å samarbeide, respektere hverandre og utvikler vennskap gjennom felles opplevelser både i barnehagen, men også på fritiden. Kanskje kan man avtale å møte noen barnet ikke leker så mye med på en lekeplass som kan hjelpe til med å utvide barnas krets av lekevenner.

Barndomseventyr symboliserer den fantastiske og magiske opplevelsen av å være barn. Vi ønsker at barna i Saxenborg skal få utforske, oppdage og skape minnerike dager fylt med latter, gleder og spenning. Barna skal ha opplevelser i skjæringspunktet mellom det trygge og kjente, og det nye og ukjente. De skal kunne kjenne på skrekkblandet fryd, men også mestre det nye og ukjente i eget tempo sammen med gode lekevenner og trygge ansatte.

Gjennom lek, fantasi og kreativitet oppmuntrer vi barna til å utforske sin nysgjerrighet, tenke fritt og ta del i hverdagens spennende eventyr. Vi ønsker å gi dem muligheten til å være aktive deltakere i sin egen utvikling og læring. De ansatte skal være engasjerte, oppmerksomme og lydhøre for barnas initiativ.

Delmål	Hvordan
Godt planlagt leke- og læringsmiljø.	Investere i leker, materialer og kreative virkemidler som øker barnas lekelyst og læringsutbytte, basert på flerfaglig perspektiver på barnehagens fysiske miljø. Vi skal ha et rikt utvalg av materialer til ulike formuttrykk. Vi tilbyr et sunt kosthold og varierte fysiske aktiviteter inne og ute. Vi har et godt planlagt inventar, som skalper rom, ro og skjerming.
Utarbeide en kompetanseplan basert på barnehagens fremtidige behov og ansattes ønsker for faglig fordypning.	Utarbeide en ny medarbeidersamtale som tydeligere inviterer til tanker om kompetanseheving og faglig utvikling. Analysere barnehagens fremtidige behov for kompetanse. Investere i ny aktuell faglitteratur. Aktivt bruke faglige møter til utvikling, veiledning og kollektiv læring. Benytte oss av UDIRs kompetansehevingspakker, som bygger på barnehagebasert kompetanseheving.
Ha ansatte som er dyktige til å bygge gode relasjoner med barn og foresatte.	Vi jobber kontinuerlig med veiledning av hverandre i hvordan vi skal henvende oss til barn og tilpasse vår væremåte til den enkelte. Vi deler fagkunnskap og erfaringer som kan hjelpe hverandre i hverdagen og i møter. Vi hjelper barna med å sette ord på følelser. Det skal alltid være et fang eller armkrok å søke trøst og støtte hos.
Forutsigbar hverdag med rom for spontanitet og barns medvirkning.	Vi organiserer vår hverdag ut ifra en dagsrytme, faste rutiner og årsplan som vurderes fortløpende ut ifra barnas og barnehagens behov. Vi som voksne må opptre trygt og gjenkjennbart, men utforskende, omsorgsfullt og inkluderende. Vi legger til rette for planlagte og spontane barnesamtaler.
Godt arbeidsmiljø, preget av trygghet, humor, arbeidsglede og profesjonalitet. De ansatte skal føle eierskap til barnehagen.	For å opprettholde det gode arbeidsmiljøet vi har jobber vi aktivt med synliggjøring av hverandres styrker og viktigheten av individuelle forskjeller for å nå felles mål. Vi har tydelige rutiner og felles forståelse av jobben vi skal gjøre. Vi har en sosialkomite som arrangerer felles arrangementer. Vi dra på teambuilding tur med faglig og sosialt innhold. Alle ansatte er med i utarbeidelsen av felles planer, og skal oppleve å bli hørt og være en aktiv deltaker i videreutviklingen av barnehagen.
Vi skal ha et godt psykososialt miljø, preget av trygghet, trivsel og tilhørighet for barn, foreldre og ansatte. Vi vil bidra til å gi barna et godt grunnlag for videre lek, læring, personlig vekst og utvikling.	Basert på observasjoner, vurderinger av gruppedynamikk og hvert enkelt barns betydning for dette samspillet, utarbeider vi strategier for handlingsmåter knyttet opp mot barnegruppen og hvert enkelt barns individuelle behov. Vi jobber med vennskap, og inkludering gjennom hele året. Vi har en handlingsplan som iverksettes hvis et barn opplever mistriivsel eller mobbing. Foresatte ser på oss som en naturlig samarbeidspartner for å følge med på trivselen til barnet. Dette bygger vi gjennom ærlig, transparent, tydelig og vennlig kommunikasjon. De skal oppleve at vi ønsker barnets beste.
Jobbe aktivt for å inkludere foreldre og foresatte i jobben vi gjør for barna. Foresatte ser på oss som en naturlig samarbeidspartner.	Våre ansatte er den profesjonelle part i møte med foresatte og har et stort ansvar for hvordan vi legger til rette for god kommunikasjon. Vi skal være åpne og tilgjengelige, og foresatte skal føle seg velkommen. Vi bruker appen Kidplan, og dokumentasjon på veggene/utstillinger for å vise hva barna gjør i barnehagen. Vi sender ut månedsbrev én gang i måneden.

Saxenborg barnehage som pedagogisk virksomhet

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehager. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Barnehagens styringsorgan

Saxenborg barnehage er en foreldreid barnehage.

Årsmøte:

Samvirkets øverste organ, avholdes innen utgangen av april måned. Her velges representanter for eierstyret og samarbeidsutvalget. Representantene velges for to år om gangen.

Eierstyret:

Eierstyret består av 3-6 foreldre som velges på årsmøtet. Eierstyret møtes 4-5 ganger i løpet av et barnehageår.

Daglig leder:

Daglig leder er ansatt av eierstyret og har ansvar for den daglige driften, det pedagogiske utviklingsarbeidet og personalansvar.

Foreldreråd:

Består av alle foreldrene i barnehagen.

Samarbeidsutvalget:

Ut fra foreldrerådet velges to foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget, i tillegg velger personalet ut to representanter fra barnehagen. Utvalgets fremste oppgave er å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ for foresatte og barnehagen. Utvalget skal særlig være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.



August 2023



Småttroll: Tilvenning og oppstart - Skogtroll: Tilvenning og oppstart

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31		1	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14	15	16	17	18 Planleggingsdag -bhg stengt.	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31			

Psykososialt barnehagemiljø

I kapittel 8 i barnehageloven er det klare og tydelige regler som skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Barnehagen har handlingsplan for psykososialt miljø basert på rammeplanen og forskning om mobbeadferd i barnehagen. Barna støttes i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser og grenser.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid	Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Det skal ikke være en høy terskel for hva som anses som krenkelser som barn kan utsettes for, og som barnehagen ikke skal godta.
§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)	<p>Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens daglige leder dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Daglig leder skal melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre) i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.</p> <p>Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå:</p> <ol style="list-style-type: none">Hvilke problemer tiltakene skal løse.Hvilke tiltak barnehagen har planlagt.Når tiltakene skal gjennomføres.Hvem som skal gjennomføre tiltakene.Når tiltakene skal evalueres. <p>Kravet i § 42 forutsetter at de ansatte har oppdatert og tilstrekkelig kompetanse om regelverk, barnehagemiljø og arbeid mot mobbing og andre krenkelser. Dette er noe ansattegruppen på Saxenborg barnehage går gjennom på personalmøter og planleggingsdager. Vi har tett dialog, bl.a i form av dialogbok og jevnlig møter med foresatte hvis noen barn opplever krenkelser eller mobbing. Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for det psykososiale miljøet i barnehagen.</p>
§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn	<p>Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens daglige leder. Daglig leder skal melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre).</p> <p>Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at daglig leder i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre) umiddelbart. Undersøkelser etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.</p>



September 2023



Småtroll: Meg og familien min - Skogtroll: Meg og familien min

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
35					1	2	3
36	4	5	6 Foreldremøte med påfølgende foreldrerådsmøte.	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18	19	20	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	

Tilvenningstiden:

Under tilvenningsperioden skal barnet bli kjent med barnehagen, med personalet, de andre barna, avdelingen, rutinene og det fysiske miljøet. Barnet blir de første dagene møtt av en eller to ansatte som har hovedansvaret for tilvenningen i barnehagen. Dette er voksne barnet skal bli kjent med og skape god tilknytning til slik at vi kan gjøre starten på barnehagelivet trygg og god. Og slik at barnet skal oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Når et barn starter i barnehagen er det avhengig av å etablere nye bånd til trygge og stabile voksne. Dette krever at kontaktpersonene i barnehagen investerer mye tid til å bli kjent med barnet, og viser at man er villige til å stille opp og gi trøst og trygghet. Vi anbefaler å sette av god tid til tilvenning. Vi ser at to uker ofte er fint på småbarn, mens på storbarn kan en uke være nok. Vår erfaring er at det som fungerer best er at barnet har korte dager i starten, og at det gjerne kommer til frokost. Grunnen til at vi ser at korte dager er bra i starten er at da blir dagen avsluttet før barnet er helt utslitt. Det gjør at barnet ser at barnehagen er et fint sted å være, og forhåpentligvis synes det er en fin plass å komme tilbake til også. Tilvenningstiden varer så lenge vi ser at barnet har et ekstra behov for omsorg og nærhet. Et sted mellom to og tre måneder er å regne som normalt før barnet har fått trygg tilknytning til personalet, og funnet seg helt til rette i barnehagen. Ser vi at et barn er utrygt og har behov for utvidet tilvenning utarbeider vi en plan sammen med foresatte for hvordan vi skal etablere trygge relasjoner mellom barnet og barnehage.

Overgang fra småbarn til storbarn:

Gjennom det siste året barnet går på småbarnsavdelingen vil vi gradvis starte tilvenning til overgangen til storbarn. Avdelingene har felles utetid og de voksne fra storbarn har mer og mer fokus på de som skal starte på storbarnsavdelinge. Småbarna er på besøk oppe på storbarn for å leke og bli kjent med avdelingen. Avdelingene drar på turer sammen og noe av det mest populære er å få lov å spise oppe. Vi snakker mye med barna om overgangen slik at de skal være godt forberedt og ha en positiv innstilling til overgangen. Gradvis blir de mer og mer kjent med personalet, barna på storbarn og selve avdelingen, og dermed mer og mer klar for å bli en del av storbarnsavdelingen. Ved første oppmøte etter sommeren er det greit å sette av litt ekstra tid til levering, for selv om barnet begynner å bli godt kjent er det mye uvant og nytt.

Trygghet i barnehagen.

Trygghet spiller en avgjørende rolle for barnets utvikling. Nyere forskning viser hvor viktig det er å utvikle tillit og følelsen av trygg tilknytning til en omsorgsperson i de første barneårene. I dag er vi i barnehagen kanskje de nærmeste trygghetspersonene barnet har etter foreldrene. I tillegg oppholder mange barn seg i barnehagen gjerne åtte timer eller mer hver dag. Derfor er det utrolig viktig at vi som barnehage gir barna den trygghetsfølelsen de trenger, da dette er et behov som må tilfredsstilles slik at barna kan oppleve å ha energi, overskudd og selvtillit til å utforske og gjøre nye erfaringer som gir ny kunnskap og ferdigheter. For å kunne skape det rette miljøet for barnet trenger vi sensitive voksne som tilpasser sitt samspill med barnet til barnets behov. Barnet skal føle seg forstått i sitt møte med oss og vil på den måten føle seg trygg.

På Saxenborg barnehage jobber vi med trygghet gjennom hele året, i ulike faser. I august og starten på barnehageåret har personalet særlig fokus på trygg tilknytning. Når et barn starter i barnehagen, er det avhengig av å etablere bånd til trygge og stabile voksne. Trygg tilknytning oppstår ved at barnet har gjentatte erfaringer over tid med sensitiv omsorg fra omsorgspersonens side, og at vedkommende fungerer som en trygg base når det har behov for trøst eller støtte.

Gjennom hele året jobber vi på Saxenborg barnehage med at barna skal få bli kjent med sin egen kropp og følelser. At de skal bli kjent med sin egen tilhørighet og familie, og at de skal få kunnskap og mot til å sette grenser for egen kropp. Dette tilpasses til barnas alder og livsfase. På storbarnsavdelingen jobber de hvert år med månedstemaet «kroppen min». Personalet jobber da med et veiledningshefte med undervisningsopplegg som er et samarbeidsprosjekt mellom Bivrost film, Redd Barna, NRK Super og Barne-, ungdoms og familiedirektoratet (Bufdir). Prosjektet heter «Kroppen min eier jeg». Målet med dette prosjektet er å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksuelle overgrep. Det er laget filmer som vi viser til barna. De største barna ser alle filmene, mens de to minste kullene ser kun de første filmene. Vi bruker veiledningsheftet aktivt for å møte de spørsmålene barna har om kropp, grenser, hva som er lov og ikke. Og ikke minst til å trygge barna at vi voksne i barnehagen er trygge voksne for barna, og at de alltid kan komme til oss. Vi på Saxenborg barnehage mener dette prosjektet er viktig, og har derfor valgt å jobbe med dette hvert år. Vi ønsker å være en bidragsyter til å forebygge seksuelle overgrep mot barn.

Dagsrytmen i barnehagen

Dagsrytme Småtroll		Dagsrytme Skogtroll	
7.15	Barnehagen åpner.	7.15	Barnehagen åpner.
7.15 – 8.00	Velkomst, rolige aktiviteter.	7.15 – 8.05	Velkomst, rolige aktiviteter.
8.00 – 8.45	Frokost.	8.05 – 8.45	Frokost.
9.00 – 10.30	Påkledning og utetid/ tilrettelagte aktiviteter/frilek.	9.00 – 10.45	Aktiviteter/frilek inne eller påkledning og utetid.
10.30 – 11.00	Avkledning, bleieskift og håndvask.	10.45 – 11.15	Ryddetid, toalettbesøk og samlingsstund.
11.00 – 11.45	Lunsj.	11.15 – 12.00	Lunsj.
11.30 – 14.00	Soving, hviling og rolige aktiviteter.	12.00 – 13.45	Påkledning og utetid. Hviling for de som har behov for det.
13.45 – 14.15	Bleieskift og håndvask.	13.45 – 14.00	Toalettbesøk og håndvask.
14.15 – 15.00	Fruktmåltid.	14.00 – 14.45	Fruktmåltid.
14.45 – 16.45	Lek inne eller ute, ryddetid og avskjed.	14.45 – 16.45	Lek inne eller ute, ryddetid og avskjed.
16.45	Barnehagen stenger.	16.45	Barnehagen stenger.

Ukesrytme Småtroll:					Ukesrytme Skogtroll:				
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Oppstart etter helg, utelek på formiddagen.	Turdag for 2021-barna. Samlingsstund, tilrettelagte aktiviteter eller lekegrupper for 2022-barna	Samlingsstund, tilrettelagte aktiviteter eller lekegrupper for 2021-barna. Utetid på formiddagen for 2022-barna.	Møtedag for personalet. Utetid for alle barn.	Utetid eller tilrettelagte aktiviteter i grupper Personalet lager varmmat.	Frilek ute eller inne. Personalet lager varmmat.	Turdag for grønn gruppe. Tilrettelagte aktiviteter på barnehagen for gul gruppe.	Turdag for gul gruppe. Tilrettelagte aktiviteter på barnehagen for grønn gruppe.	Utedag for barna. Møtedag for personalet.	Storbarnsklubb og lekegrupper inndelt etter alder.
Barnegruppen Småtroll: 2021-kullet: 6 barn; 2022-kullet: 9 barn;					Barnegruppen Skogtroll: 2018-kullet: 7 barn; 2019-kullet: 6 barn; 2020-kullet: 7 barn; 2021-kullet: 1 barn;				



Oktober 2023



Småtroll: Sansene mine - Skogtroll: Internasjonal måned

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
39							1
40	2	3	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12 Planleggingsdag -Bhg stengt.	13 Planleggingsdag -Bhg stengt.	14	15
42	16	17	18	19	20	21	22
43/ 44	23/ 30	24/ 31	25	26	27	28	29 Sommertid slutt

Årshjul 2023/2024:

Juli/august: 31. – barnehagen åpner etter ferien 18. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	Februar: 6. – Samefolkets dag	<p style="text-align: center;">Sykdom og fri:</p> <p>Dersom barnet er syk eller av andre årsaker tar fri ønsker vi beskjed innen kl 9.30, gjerne på sms eller i appen.</p> <p>Vi følger til enhver tid anbefalingene fra Folkehelseinstituttet når det gjelder sykdom i barnehagen.</p> <p>https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/</p>
September: 6. – foreldremøte 20. – dugnad	Mars: 1. – karneval 1. – frist for innlevering av påskelapp 27. -onsdag før påske – barnehagen er stengt 09.03 – 08.04 – Ramadan 28-01.04 – påskeferie – barnehagen er stengt	
Oktober: 12. – planleggingsdag – barnehagen er stengt 13. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	April: 12. – innlevering av sommerferielapp 09. – 10. – Id al-fitr	
November: 3. – frist for innlevering av julelapp 13. - refleksur	Mai: 1. – arbeidernes dag – barnehagen er stengt 7. – dugnad 9. – Kristi Himmelfartsdag - barnehagen er stengt 16. – aktivitetsdag 17. – nasjonaldagen – barnehagen er stengt 20. – 2.pinsedag – barnehagen er stengt 31. – avslutningstur til Tyholtårnet for skolestarterne	<p>Planleggingsdager 2024</p> <p>26.januar 21.juni</p>
Desember: 1. – julebord for barn og personalet 13. – Lucia-markering med foresatte kl 14.30-16.00 19. – nissefest 24. – julaften – barnehagen er stengt 31. – nyttårsaften – barnehagen er stengt	Juni: Uke 23 – turuke i Rotvollfjæra for Skogtroll 19. – sommerfest 19. – rosesermoni for skolestarterne 21. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	
Januar: 26. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	Juli: Uke 29 – barnehagen sommerstengt Uke 30 – barnehagen sommerstengt	

Vi ønsker å få inn merkedager og høytider som er viktig for familiene i Saxenborg barnehage i årshjulet vårt.
Gi oss gjerne beskjed om vi har glemt noe.



November 2023



Småtroll: Advent - Skogtroll: Advent

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
44			1	2	3 Siste frist for påmelding til jul.	4	5
45	6	7	8	9	10	11	12
46	13	14	15	16	17	18	19
47	20	21	22	23	24	25	26
48	27	28	29	30			

<p style="text-align: center;">Foreldresamarbeid</p> <p>I Saxenborg barnehage er foreldresamarbeidet basert på trygghet, tillit og gjensidig respekt. Det utveksles daglig beskjeder mellom personalet og de foresatte, både i levering- og hentesituasjoner, via telefon, sms eller Kidplan. For oss på Saxenborg barnehage er den daglige kommunikasjonen viktig for at barn og foresatte skal føle seg velkommen og trygge, og for at informasjon om barnet blir overført fra begge parter. I foreldresamarbeidet er det personalet som er den profesjonelle parten, og har ansvar for å etablere og videreføre samarbeidet. I løpet av barnehageåret tilbyr barnehagen to foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Hvis det er behov for ytterligere samtaler, legger vi selvfølgelig til rette for det. Foreldresamtalene er tilpasset alder og livsfase, og skal være en gjensidig samtale som kommer i tillegg til det daglige samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet.</p>	<p style="text-align: center;">Allergier</p> <p>For at barnehagen skal kunne legge til rette for et sunt og godt kosthold for barn som av ulike årsaker ikke kan spise maten som tilbys gjennom det ordinære kostholdstilbudet, ønsker vi at foresatte leverer en uttalelse fra behandler som inneholder hva barnet ikke kan spise. Vi ønsker i tillegg forslag til hvilken mat vi kan tilby barnet som er tilnærmet likt ernæringsmessig. Barnehagen deltar gjerne på samarbeidsmøte med støtteapparatet rundt barnet. Møte med hjelpeapparat kan gi barnehagens personale god faglig kunnskap slik at både mat- og barnehagetilbudet blir tilrettelagt på en god måte. Vi ønsker at foresatte skal oppleve samarbeidet med barnehagen som en støtte og en trygghet i hverdagen. Det vil bli hengt opp bilde av barnet med informasjon om barnets allergier på hovedkjøkkenet og på kjøkkenet på barnets avdeling.</p>
<p style="text-align: center;">Levering og henting</p> <p>Av sikkerhetsmessige årsaker er det veldig viktig at avdelingen får beskjed dersom barnet skal leveres eller hentes av noen andre enn de foresatte. Vi ønsker også å kunne forberede barnet på at noen andre kommer. Har ikke avdelingen fått beskjed at barnet skal hentes av noen andre, kan ikke barnehagen sende barnet fra seg. Ved slike situasjoner tar vi en telefon til foresatte. Det er også mulig å lage faste avtaler hvor andre enn foresatte henter barnet uten beskjed. Foresatte skal overholde barnehagens stengtidsregime, og hente barna i god nok tid til at de er ute av døren senest ved barnehagens stengtidsregime kl 16.45. Ønsker man informasjon om barnets dag anbefaler vi at dere kommer i god nok tid til å innhente denne informasjonen før barnehagens stengtidsregime. Når barn ikke hentes innen stengtidsregime forsøker personalet å oppnå kontakt med barnets foresatte, eventuelt noen av de andre på barnets kontaktliste. Oppnås ikke kontakt innen 30 minutter kontaktes daglig leder og situasjonen blir vurdert, om nødvendig blir det tatt kontakt med barnevernsvakten. Personalet kan ikke ta med seg barnet ut av barnehagen uten skriftlig samtykke fra foresatte, daglig leder eller eventuelt vedtak fra barnevernsvakten.</p>	<p style="text-align: center;">Bursdagsfeiring</p> <p>På Småtroll blir barna møtt med flagg ved inngangsdøren, flagg og bursdagsplakat på plassen. Bursdagsbarnet får krone og til fruktmåltidet lager vi smoothie. Vi synger bursdagssangen, og tenner lysene i bursdagstoget vårt.</p> <p>Når et barn på Skogtroll har bursdag, blir det møtt med flagg ute og bursdagsplakat på plassen sin i garderoben. Personalet gratulerer barnet med dagen og vi gjennomfører en samlingsstund hvor barnet får sitte på en kongestol og ta på seg en kappe om barnet ønsker. Barnet velger hvilken bursdagssang det vil ha, og vi skyter opp raketter for bursdagsbarnet. Bursdagsbarnet får også en bursdagskrone etter eget ønske. Til fruktmåltidet velger bursdagsbarnet mellom smoothie, fruktalat eller fruktspyd.</p> <p>Bursdagsinvitasjoner som leveres ut i barnehagen skal fordeles etter kjønn/alder/gruppe. Skal det inviteres på en annen måte må dette skje utenfor barnehagen. De samme reglene gjelder ved henting i barnehagen ved bursdagsfeiring.</p>

<p>Overgang fra barnehage til skole</p>	
<p>Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen, og eventuelt skolefritidsordning. Det siste året før skolestart her på Saxenborg barnehage er barna en del av en storbarnsklubb. De har egne opplegg og turer knyttet opp mot skoleforberedelser gjennom hele året. For at barna skal være best mulig forberedt til skolestart er mye av vårt arbeid rettet mot sosial kompetanse og selvstendighetstrening. Vi ønsker å fokusere på prosessen barnet er i når barnet lærer. Vi ønsker å følge barnet på veien mot egen selvutvikling og vi ønsker å inspirere og motivere til mestring. Det skal være gøy å lære i takt med seg selv.</p>	
<p>Her er noe av det barna jobber med gjennom året som storbarnsklubb:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Storbarnsklubben fastsetter regler for klubben sin, og barna får være med å påvirke hva de har lyst å jobbe med og oppleve gjennom dette året. ➤ Sosial kompetanse og selvstendighetstrening; bl.a. toalett og hygiene, påkledning – hva skal vi ha på i dag? matsituasjoner, rydde etter seg og ta vare på sine eiendeler, konfliktløsning, ta imot og utføre en beskjed. ➤ Digitale verktøy: vi bruker digitale verktøy aktivt sammen med barna i ulike temaarbeid og prosjekter. ➤ Vi jobber med ulike prosjekter etter barnas interesser. ➤ Skrivdans: en metode som blant annet har som mål å forberede barna på innlæring av håndskrift. Det innebærer ikke innlæring av bokstaver eller skriving, men grov- og finmotoriske bevegelser gjennom dans og tegning. Målet er å gå fra frie bevegelser til konkrete linjer. ➤ Tarkus: et pedagogisk verktøy utgitt av Trygg trafikk for å lære barna enkle trafikkregler for fotgjengere, sikring i bil, sykkelhjelme, refleks med mer. Vi snakker også om trafikksikkerhet på tur. ➤ På våren besøker vi de aktuelle skolene til barna. ➤ Avslutningsfest med pizza, brus og is i Tyholtårnet. ➤ Rosesermoni: vi sier høytidelig farvel i en rosesermoni sammen med skolestarterne og deres familie. Her takker vi av barna og ønsker de masse lykke til på skolen. 	

Barns medvirkning

I rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for å oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barna i barnehagen skal hva som er best for barnet være et grunnleggende hensyn.

Det er viktig å huske at medvirkning ikke bare handler om at barna alltid skal få gjøre som de selv vil. Barn trenger struktur, oversikt og forutsigbarhet for at de skal føle seg trygge, og trygghet er med på å danne grunnlaget for læring og sosial utvikling. Medvirkning handler om å oppleve tilhørighet, være en likeverdig deltaker og ha innflytelse i barnegruppen. Her spiller vi som personal en viktig rolle, vi skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer og individuelle forutsetninger og behov.

Medvirkning i barnehagen for barn vil også handle om å kunne velge å være sammen med en venn, velge å være i samspill med andre barn og det å ha innflytelse i leken. Mange barn, særlig de yngste eller de som av ulike grunner har svak lekekompetanse, er avhengig av veiledning og hjelp fra en voksen for å komme inn i leken. Når de ikke får den hjelpen de trenger vil de heller ikke få innflytelse over det som oppleves som noe av det viktigste for dem, nemlig samspill med andre og det å ha en venn. Derfor jobber vi alltid for å være voksne som er til stede, som er engasjerte og aktive, og som skaper gode relasjoner gjennom godt samspill slik at vi kan se barnas ulike behov og individuelle forutsetninger. På denne måten kan vi legge til rette for at barna blir sett, at de opplever å bli hørt og at deres stemme har en betydning i barnegruppen. Slik er vi med på å legge til rette for at barna kan være med å medvirke i sin egen hverdag så mye som mulig.

Ressursorientert tilnærming til mangfold i barnehagen

Vi i Saxenborg barnehage skal legge til rette for alle barn i barnehagen og ta vare på deres identitet. Alle barn, foresatte og ansatte blir inkludert i barnehagens fellesskap uavhengig av språklige, kulturelle og religiøse forskjeller. Disse forskjellene anerkjennes og synliggjøres i barnehagens innhold, planer og organisering, og personalet ivaretar barnas rett til å være annerledes i fellesskapet. Hvis det er en høytid som dere som foresatte ønsker at vi markerer i barnehagen vil vi gjerne at dere tar kontakt med avdelingen eller daglig leder. Saxenborg barnehage ønsker å bli bedre på mangfold og setter pris på engasjement og deltakelse fra familiene i barnehagen for å få bedre kjennskap til ulike høytider og merkedager som er viktig for barna våre.

Personalets holdninger til mangfold er viktig når det kommer til samarbeid med familier med minoritetsbakgrunn, og det er viktig for Saxenborg barnehage at alle individer, uavhengige av bakgrunn, får oppleve likeverd, inkludering og deltakelse i hverdagen. Personalet er viktige rollemodeller for barna, og våre holdninger og handlinger knyttet til språklig og kulturelt mangfold blir derfor veldig viktig for barnets utvikling av sosial kompetanse. Vi i barnehagen skal bygge vår virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering, der vi bidrar til inkludering, forebygging av diskriminering mellom barn, og at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Her er barnets egen opplevde identitet, tilhørighet og sitt kulturelle uttrykk viktig og grunnleggende hensyn som må tas med i betraktningen når vi snakker om ulike kulturer, religioner, tradisjoner og land.

Barnehagens syn på omsorg, lek, danning og læring

Omsorg	Lek
<p>En forutsetning for alt vi gjør i barnehagen er å yte omsorg, barna skal oppleve å bli møtt og akseptert for den de er. De skal oppleve å få sine fysiske og psykiske behov dekket av et personale som ser og forstår hva barnet prøver å uttrykke. For at personalet skal kunne forstå barna må vi investere tid, tålmodighet og vi må gi av oss selv. Vi må bli kjent med barna på deres premisser, vinne tillit og respekt. De må erfare at vi er der for de når de trenger oss. Vi skal fremstå som rollemodeller, slik at barna kan lære av hva vi gjør, og selv bli i stand til å gi omsorg til seg selv og andre.</p> <p>Vi skal ha et bevist personale som evner å se barnas omsorgsbehov og legge til rette for barnas indre verden, men også barnas fysiske behov. Vi skal ivareta barnas behov for ro og hvile, samt deres behov for mat og drikke. Måltidet skal legges til rette slik at barna får nok tid og mulighet til å spise seg mette i et trygt og hyggelig miljø.</p>	<p>Barna skal ha gode vilkår for lek. De fysiske og psykiske rammene skal legge til rette for at den gode leken skal få gode utviklingsmuligheter. Barna skal ha varierte lekematerialer i takt med barnekulturen og modningsnivå. Barna skal møte et aktivt tilstedeværende personale som veileder og støtter hvis vi ser uheldige samspillmønstre. De tilbys et inspirerende lekemiljø med nok tid og rom slik at leken får utviklet seg. Det må også gis mulighet til å kunne gjenoppta leken etter en pause.</p> <p>Barna skal kunne utvikle lek som beveger seg mellom flere spenningsfelt i trygge rammer.</p> <p>Gjennom lek får de testet ut ulike samhandlingsmåter, utvikle forståelse og erfaringer de ellers ikke har mulighet til. Men først og fremst er leken på likt som. Den er gøy, fredfull og full av glede og krumspring. Leken gir oss uendelige muligheter og opplevelser.</p>
Danning	Læring
<p>Gjennom gode dannelsingsprosesser skal barna bli kjent med seg selv som individ og som en del av felleskapet. De skal få bekreftelse på sine tanker og følelser av et personal som møter barna med ektefølt interesse og respekt. I barnehagen skal barna møte utfordringer de mestrer etter sitt nivå.</p> <p>De skal oppleve å bli gitt tillit, og gjennom aktiv deltakelse i demokratiske prosesser kan barna utvikle en sunn selvfølelse og oppleve seg selv som en viktig bidragsyter i barnehagefellesskapet.</p> <p>Barnehagen skal utfordre barna til å tenke kritisk. Gjennom gode spørsmål og filosofiske samtaler lærer vi at det ikke alltid finnes ett rett svar, men flere. Vi øver på å ha flere perspektiver. Danning er en kontinuerlig prosess som setter en av grunntonen i alle prosesser i barnehagen.</p>	<p>Vi ser på barnehagen som et læringsfellesskap der vi sammen som en gruppe skal danne grunnlaget for et godt læringsmiljø. Vi skal oppleves som inkluderende. Barna skal oppleve at de møter en hverdag hvor de har progresjon og medvirker i egen læring. De skal kunne oppleve å lære og å lære bort.</p> <p>Læring skal være spennende, artig og meningsfylt. Å lære endrer oss og da er det viktig at det vi lærer gjør oss godt og bidrar positivt til vår danning og utvikling. Det er derfor viktig når vi planlegger læringssituasjoner at vi ser på hele konteksten rundt læringssituasjonen, slik at barna lærer det vi ønsker av situasjonen. Læringssituasjonen må tilpasses de enkelte barna og barnegruppen, slik at forutsetningene for å nå målet ligger godt til rette.</p>



Desember 2023



Småtroll: Jul - Skogtroll: Jul

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
48					1 Julebord for barn og personalet.	2	3 1. søndag i advent
49	4	5	6	7	8	9	10
50	11	12	13 Luciadagen -feiring sammen med foresatte kl 14.30-16.00.	14	15	16	17
51	18	19 Nissefest	20	21	22	23	24 Julaften
52	25 1. juledag	26 2. juledag	27 Barnehagen er åpen for påmeldte barn.	28 Barnehagen er åpen for påmeldte barn.	29 Barnehagen er åpen for påmeldte barn.	30	31 Nyttårsaften

Dokumentasjon som grunnlag for vurdering, refleksjon, og læring

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen er i tillegg barnehagens virksomhetsplan.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Når vi planlegger det pedagogiske innholdet i barnehagen gjøres dette av personalet i felleskap, på avdelingsmøter og av barnehagelærerne i sin plantid. Planene baserer seg på kunnskap om barnegruppen vi planlegger for, her og nå, fagkunnskap om barn generelt og etter observasjoner og samtaler med barna og foresatte i barnehagen. Utgangspunktet for all planlegging er barnas trygghet, trivsel og mestring. Alle skal med og sitte igjen med en god følelse av at jeg er god nok som jeg er akkurat nå.

Vurdering

Barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig, eller omgående dersom vi ser det som vi ser det formålstjenlig å ta en vurdering for å umiddelbart for å bedre vår pedagogiske praksis.

Det som vurderes er måloppnåelse etter mål satt i årsplanen og mål for det spesifikke opplegget. Og om opplegget traff barnegruppen slik vi hadde til tenkt. Opplegg justeres også underveis når vi ser det er behov for det. Metoder for vurdering som benyttes er vurdering av didaktisk plan, praksisfortellinger, barnesamtaler, og gjennom daglige samarbeid med barnas foresatte og refleksjoner i personalgruppen.

Vurderingene av årsplanen baserer seg på avdelingenes vurderinger og emner vi ser trenger å vurderes etter nye krav, kunnskap, erfaringer og behov i barnegruppen og barnehagen på generelt grunnlag. På bakgrunn av dette kan det komme endringer i avdelingens planer for året. Vi ønsker at vår pedagogiske praksis skal passe barnegruppen best mulig. Overordnede planer vurderes på personalmøter i felleskap. All vurdering gir grunnlag for refleksjon og læring for oss i personalet. Barnehagen benytter seg av brukerundersøkelser for å evaluere barnehagen som en helhetlig organisasjon.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Viten om personalets praksis og barnas hverdag i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk reflekterende praksis. Barns læring og personalets arbeid skal gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over vår praksis og oss som en viktig arena for lek, læring og utvikling.

Vi bruker appen Kidplan til å dokumentere med bilder og tekst. I månedsbrev informerer vi om måneden som har vært, med referanser i fra årsplanen og rammeplanen.

Vi dokumenterer ved å henge opp/stille ut det barna har laget med tekst om oppleggets og referanser til mål i årsplan og rammeplan.

Praksisfortellinger brukes som grunnlag for refleksjon og felles læring i de ulike fagmøtene som holdes for personalet. Her kan alle ta med praksisfortellinger som grunnlag for refleksjon og man drar nytte av gruppens samlede kompetanse for å hente frem nye perspektiver og handlingsalternativer. På Saxenborg skal vi sammen gjøre hverandre gode, samtidig som vi opplever aksept for hvor vi er akkurat nå, med viten om at vi skal utvikle oss som en lærende organisasjon.

Dokumentasjon knyttet til enkeltbarn kan brukes i tilknytning til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Når dette skjer er det i samarbeid og forståelse med barnets foresatte. Denne type dokumentasjon er underlagt taushetsplikt, og krever samtykke fra foresatte. Foresatte kan velge å trekke samtykke til slike observasjoner. All dokumentasjon av slik art lagres i barnets mappe og slettes når barnet slutter i barnehagen.

Livsmestring og helse

Barnehagen har en viktig rolle når det gjelder å fremme barns fysiske og psykiske helse. Gjennom et planlagt strukturert og forutsigbart miljø preget av omsorg, lek, humor, varme og profesjonalitet, skal barnehagen oppleves som en inkluderende arena hvor alle føler tilhørighet og aksept for den de er.

Personalet skal skape et positivt læringsmiljø hvor barna får mulighet og hjelp til å regulere sine følelser på en hensiktsmessig måte ut ifra sin individuelle personlighet. Vi øver sammen med lekevenner på problemløsning, konflikthåndtering, mestring og deling av følelser med hverandre.

Gjennom lek, samtaler og refleksjoner oppfordres barna til å uttrykke sine følelser, meninger, sette grenser for seg selv og samarbeide med andre.

Barna får anledning til å utforske og utvikle individuelle ferdigheter og strategier som kan fremme deres evne til å håndtere vanlige utfordringer et barn kan møte. Barnehagen har faste rutiner og trygge rammer som skal oppleves forutsigbare for barna. De skal kunne lære å kjenne igjen sin hverdag og vite hva som skal skje i løpet av dagen. Barna kan da lettere medvirke og tilpasse seg til barnehagehverdagen på sine premisser. Personalet legger til rette for at barna får oppleve trygghet, omsorg og respekt. Det blir skapt i et miljø som fremmer god psykisk og fysisk helse gjennom anerkjennelse, inkludering og deltakelse.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper og vaner. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utviklingen av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter noe som har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Vi ønsker at barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Derfor planlegger vi og legger til rette for fleksible løsninger og en god utnyttning av det fysiske miljøet. Vi bruker nærmiljøet aktivt som supplement til barnehagen egne arealer, vi planlegger turer etter vær, årstid og barnas interesser. Vi benytter oss av buss for lengre turer.

Gymrommet vårt ligger i andre etasje på Skogtroll, og brukes av begge avdelingene. Det legges til rette for voksenstyrte gymleker, dans og frilek. Gymrommet er godt utstyrt med blant annet ribbevegg, balansebom, tjukkasmadrass, turnringer, fotballmål, hinderløype, stort motorisk skumsett, ulike baller og forskjellige små sensoriske og motorisk sett. Utstyret varierer vi på etter barnas interesser og ferdigheter. Rommet skal gi oss allsidige muligheter til motoriske aktiviteter i små, trygge grupper hvor barna kan utfolde seg i en blanding av fri motorisk lek og tilrettelagt motoriske leker. Barna får muligheten til å utforske sin kropp, utvikle motoriske ferdigheter, koordinasjon og styrke. Dette gjøres gjennom varierte og utfordrende aktiviteter, som for eksempel løping, hopping, dans klatring og balansering.

På uteområdet har vi et klatrestativ som innbyr til ulike motoriske utfordringer samt sykkelbane, ski - og akebakke, tre alderstilpassede sklier og to sandkasser. Bak barnehagen har vi huskestativ, sjørøverskute og pirathus. Uterommet gir muligheter for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Vi legger til rette for at barna skal oppleve mestring etter eget nivå, teste sine egne grenser og kjenne på fryden risikofylt lek kan gi, i trygge omgivelser. Vi velger å være mye ute med alle aldersgrupper uavhengig av vær. Barna skal få oppleve bevegelsesglede og kjenne på hvor godt det er med på mat og hvile etter at man har vært i fysisk aktivitet. Vi ønsker at barna skal bli kjent med de signaler kroppen gir og lærer seg å lytte til sin kropp og sitt behov. Vi legger til rette for en god balanse mellom aktivitet og hvile basert på barnets individuelle behov. Vi er alltid i dialog med foresatte om barnets behov for søvn og hvile.

Vi serverer tre varmmåltider i uken etter en rullerende plan, for å sikre et variert, sunt og allsidig kosthold. Måltidene er satt sammen etter inspirasjon fra heftet «Bra mat i barnehagen», utgitt av Helsedirektoratet. Måltidene skal være helsefremmende og bygge sunne vanner for fremtiden. Måltidet skal oppleves som en koselig og samlende stund. Vi legger til rette for gode samtaler, humor og sanseropplevelser i rolige omgivelser. Måltidet kan for mange være et godt pusterom i en hverdag med mange inntrykk og opplevelser. Kjøkkenet er et pedagogisk rom hvor barna har mulighet til å være med i hele matlagingsprosessen. Gjennom å delta i matlaging får barna kunnskap om mat, hygiene, matematikk, språk, sosiale ferdigheter og være en positiv bidragsyter til felleskapet.

Barna har med egen matpakke i tursekken de dagene barnet er på tur. Vi ønsker å lære barna å bære sekken sin og ta vare på egne ting. Det er stor stas å få finne frem sin egen matboks og drikkeflaske. Barna er fylt med en viss nysgjerrighet og spenning på hva som skjuler seg i matboksen denne gang. Det er mye glede og god læring i gode måltidsituasjoner på tur. Vi oppfordrer sterkt til å lage sunne matpakker med grovt brød, variert pålegg og litt frukt og grønt.

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom formingsaktiviteter får barna muligheten til å uttrykke seg, eksperimentere med ulike materialer og teknikker, og utvikle sin kreative side. Samtidig som de får bruke sansene og kjenne på ulike materialer

Formingsaktivitetene bidrar også til barnas finmotoriske utvikling og evne til å håndtere ulike materialer og teknikker.

De kan male med pensel, fingrene, malingsvamber, eksperimentere med farger og teksturer. Barna kan utforske ulike teknikker som kollasj, tegning, forming og modellering med ulike formbare materialer. Personalet oppfordrer barna til å tenke kreativt og problemløsende. Vi støtter og veileder når det trengs. Barna oppmuntres til å bruke sin fantasi til å skape egne uttrykk på egne premisser med materialer de liker å jobbe med. Formingsaktiviteter gir også rom for å trekke inn kulturelle uttrykk fra andre kulturer. Slik kan vi bli kjent med et mangfold av uttrykk og tradisjoner fra hele verden.

Barnehagens formingsrom skal være et inspirerende og kreativt sted hvor barna kan utfolde seg gjennom kunstneriske uttrykk og utforske sin egen kreativitet. Formingsrommet er en ressurs som gir barna muligheten til å utvikle sin estetiske sans og sin evne til å skape og formidle egne estetiske uttrykk. Vi ønsker å ha et formingsrom med synlige og tilgjengelige materialer med stor variasjon

Samlingsstundene i barnehagen brukes som en arena for formidling av ulike kreative uttrykksformer fra egen og andres kulturer. Vi jobber for å videreutvikle kvaliteten på samlingsstunden gjennom formidling av temaer som omhandler vennskap familie, følelser, tradisjoner, sanger, fortellinger og andre tema som opptar barna i hverdagen. Vi har tilgjengelige virkemidler som hånddukker, temakofferter, sanger og musikkinstrumenter. Samlingsstunden er en fin arena for utvikling av konsentrasjon, felles fokus og evnen til å formidle noe fremfor en gruppe.

Kommunikasjon, språk og tekst

Skogtroll har en egen lesestol med en god sofa med plass til mange barn, med mulighet for å trekke for en stemningsskapende gardin som man kan lukke seg inn i en verden av fantasi, fortellinger, eventyrlige og opplevelser. Småtroll har nylig laget seg en ny lesestol med et godt rom for god kontakt mellom barn og voksen, som, gir gode muligheter for felles fokus, begrepslæring og nyte en god bok sammen.

Barna har bøker tilgjengelig i barnehøyde som er godt egnet for at barna kan danne seg en oppfatning av handlingen selv. Eller skape en egen handling basert på bilder, enkel tekst, eller de kan lekelese for seg selv og andre. Samt at vi har synlige lesebøker de kan peke på og bli lest til av personalet. Disse bøkene skal rulleres på etter tema og barnegruppens interesser. Vi ønsker at rommet skal appellere til fantasi, fabulering, vitebegjær og skapergleder.

Vi skal ha et rikt utvalg av litteratur fra både samtid og fortid. Barnelitteraturen har utviklet seg mye, og vi ser det som en berikelse å kunne vise barna mangfoldet i litteraturen og finne glede i forskjellige formiddlingstradisjoner fra ulike kulturer og tidsepoker.

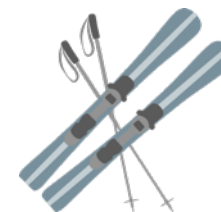
Barna lærer å uttrykke seg, forstå andre og dele gode historier og opplevelser. Vi bidrar til å legge grunnlaget for barnas videre lese- og skriveferdigheter, samt deres evne til å kommunisere på en trygg og inkluderende måte i et rikt språkmiljø som inkluderer fortellinger, rim, sang og bøker. Vi tar gjerne inn ord og uttrykk fra andre kulturer som er representert i barnehagen. Gjennom språkleker oppfordres barna til å eksperimentere med språkløyer, ord og setninger.

Personalet legger vekt på å lytte til barna og å gi dem tid og rom til å uttrykke sine tanker, følelser og behov. Barna skal oppleve seg forstått og som en viktig språklig bidragsyter i det daglige samspillet. Gjennom samtaler og dialog blir barna oppmuntret til å utvikle sin språklige kompetanse og til å reflektere over egne og andres opplevelser. Vi er til stede som gode rollemodeller og veiledere. Vi stimulerer barnas språkutvikling ved å gi respons, utvide og berike deres språklige uttrykk og begreper. Dette er gjennomgående for all hverdagsaktivitet. Vi setter ord på det som er aktuelt i her og nå situasjonen slik at barna møter språket i en forståelig kontekst. Vi bruker tydelig språk, konkrete gjenstander eller håndtegn som forsterkning og støtte i det språklige arbeidet, eventuelt alternativt supplerende kommunikasjon der hvor det er aktuelt.

Personalet legger vekt på å skape positive språkopplevelser og oppfordrer barna til å være nysgjerrige og kreative i lekeskriving og fantasifull lekelesing. Gjennom lek og eksperimentering får barna mulighet til å utforske hvordan tekster kan fortelle historier, formidle informasjon og uttrykke ideer. Barna får mulighet til å bli kjent med navnet sitt og sin bokstav alt etter hva som interesserer barnet. Barnehagen har ikke som mål å lære barna å lese og skrive, men vi ønsker at de skal få en solid plattform for videre språklig utvikling.



Januar 2024



Småtroll: Samisk kultur - Skogtroll: Samisk kultur

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
1	1 Nyttårsdag	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26 Planleggingsdag -bhg er stengt.	27	28
5	29	30	31				

Natur, miljø, teknologi

Barnehagen etablerer et område tilpasset såing og dyrking som skal tilrettelegge for et rikt biologisk mangfold av planter, insekter og småkryp. Tanken er at området skal bli en arena hvor barna kan få erfaring og kjennskap til det å dyrke og ivareta planter og dyreliv. De skal utvikle forståelse og respekt for samspillet i naturen og hvor viktig det er for livet på jorda. Vi skal lære om hvordan vi nå og i framtiden kan ta vare på naturens mangfold.

Vi vil tilrettelegge for småkrypene med steiner, små insektshotell, kvister, stokker og ulike naturmaterialer vi ser de liker.

Turuker

Skogtroll gjennomfører en til to turuker i året, hvor barna blir levert og hentet på turmålet. Dette fordi vi får mer tid og ro til å utforske området, naturen og miljøet rundt oss. Vi fokuserer på turmålets dyreliv, vegetasjon og miljøet rundt oss. Vi ønsker at barna skal bli kjent med og glad i å være ute i naturen gjennom alle årstider og i all slags vær, derfor er turukene fordelt på høst og vår. Barna får tilgang til hvile i lavvo og vi har en hviledag i barnehagen.

Barnehagen har anskaffet seg et digitalt mikroskop som kan filme, ta bilder og sende disse over til en datamaskin eller nettbrett. Slik kan vi se på bildene barna har tatt i forstørret format og undre oss over ulike materialer og detaljer vi ikke kan se med det blotte øyet. Vi ønsker å vise barna teknologiens nyttefunksjoner som kilde til læring og utforskning.

Antall, rom og form

Barnehagen har et eget vannrom som kan benyttes av begge avdelingene. Dette er et spennende sted hvor barna kan utforske, leke og lære på en praktisk og engasjerende måte. På vannrommet får barna utforske begreper knyttet til antall, størrelser, likhet og ulikheter, masse og vekt. Ved å tilby ulike redskaper som bøtter, siler, trakter, kopper og måleskjeer oppfordrer vi barna til å utforske og få erfaringer med vannets ulike egenskaper. Hva skjer når vi bruker de samme redskapene når vannet har form som snø eller is? De kan observere hvordan vannet tar form og tilpasser seg omgivelsene. De kan leke med flytende og synkende gjenstander og utforske hvordan de beveger seg i vannet avhengig av form og vekt. Ingenting er så artig som å se vannet bevege seg gjennom plasking og spruting. Eller når barna senker hele seg selv i vannkaret og opplever at vannet flommer over.

I barnehagen blir barna introdusert for matematiske begreper gjennom ulike lek- og læringsaktiviteter samt hverdagsaktiviteter hvor dette faller seg naturlig. Som for eksempel ryddetid og organisering av leker. Vi legger vekt på å skape en utforskende atmosfære der barna kan telle, klassifisere, sammenligne, utforske tallsymboler og mengder. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter får barna anledning til å utvikle grunnleggende matematiske begreper på en enkel og lettfattelig måte. Målet er at barna skal utvikle grunnleggende matematisk forståelse.



Februar 2024



Småtroll: Karneval - Skogtroll: Karneval

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5				1	2	3	4
6	5	6 Samefolkets dag	7	8	9	10	11
7	12	13	14	15	16	17	18
8	19	20	21 Den internasjonale morsmålsdagen.	22	23	24	25
9	26	27	28	29			

Etikk, religion og filosofi

I barnehagen blir barna introdusert for grunnleggende etiske prinsipper og verdier. Personale t legger vekt på å skape et inkluderende og respektfullt fellesskap, hvor barna får mulighet til å lære om og reflektere over rettferdighet, empati, solidaritet og likeverd. Gjennom lek, samtaler og konkrete situasjoner får barna anledning til å utvikle sin egenverdi og forståelse for andres perspektiver. Vi tar hensyn til barnas ulike kulturelle og religiøse bakgrunner i nær forståelse med barnas foresatte. Personalet legger vekt på å skape et inkluderende miljø hvor barna får mulighet til å bli kjent med ulike tros- og livssynstradisjoner, gjennom fortellinger, sanger og feiringen av tradisjoner som er representert i barnehagen. Vi legger også vekt på å fremme respekt og toleranse for et mangfold av religioner og livssyn.

Barnehagen oppmuntrer barna til å stille spørsmål, reflektere og filosofere rundt eksistensielle temaer og grunnleggende filosofiske spørsmål. Vi jobber kontinuerlig for å skape og opprettholde et åpent og utforskende miljø hvor barna får anledning til å tenke kritisk og uttrykke egne meninger. Gjennom samtaler og undring blir barna stimulert til å utvikle sin evne til å tenke abstrakt, resonnere og reflektere over verdens ulike fenomener.

Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi i barnehagen får barna mulighet til å utforske sin egen identitet, verdier og eksistensielle spørsmål. Barnehagen skal skape et inkluderende og reflektert læringsmiljø hvor barna kan utvikle sin forståelse for mangfold, empati og etiske vurderinger.

Advent og jul på Saxenborg:

Advent- og juletiden er en magisk tid på barnehagen, en ventetid fylt med spenning, undring og glede. På Saxenborg barnehage tar vi i desember pause fra den ordinære ukesrytmen vår. Alle møter, faste opplegg og turdager går ut denne tiden til fordel for tradisjonsrike aktiviteter, rolig stemning og masse adventskos. Vi ønsker gjennom denne tiden å skape rom for ekstra god og rolig stemning på barnehagen. Dette vil vi gjøre gjennom spontane og tilrettelagte advent- og juleaktiviteter, både på barnehagen og på turer. Vi på Saxenborg barnehage har gjennom årenes løp laget oss en del tradisjoner som vi synes det er både koselig og gøy å videreføre, som nissefest, Lucia-markering, pepperkakebaking, som setter en ekstra god duft av jul i huset, og julebord sammen med barna. I tillegg drar barna fra storbarnsavdelingen på julebesøk på Vollgård, hvor de får hilse på både dyrene og fjøsnissen.

Nissefest

Vi arrangerer nissefest med en julenisse på Skogtroll og en nisseemor på Småtroll. Dette fordi selve julenissen kan være ganske skremmende for de minste. Å møte nisseemor oppleves av de fleste barna som mindre skremmende, men spennede nok til at de opplever å mestre. På trygg avstand får de glimt av nissefar som møter nisseemor utenfor vinduet. Kanskje gir de hverandre en skikkelig god klem også. Under selve nissefesten har vi aktiviteter fordelt på hele barnehagen og barna kan bevege seg mellom avdelingene som de vil. Vi har ansiktsmaling, juleverksted, nissedisco, og alt avsluttes med julegrøt og nissebesøk.

Lucia feiring og foreldrekafe

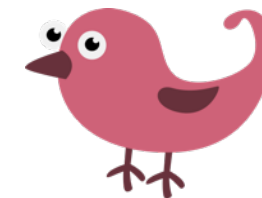
Det er barna i storbarnsklubben som går først i Luciatoget, barna har hvite klær, lys og glitter på seg. Hvem av barna som skal gå først som Lucia og Stjernebarn avgjøres ved loddtrekning.

Under selve feiringen går hele Skogtroll i tog og synger både på Småtroll og Skogtroll. Sangene de synger er:

På loven sitter nissen, Musevisa og Lucia sangen.



Mars 2024



Småtroll: Påske - Skogtroll: Påske

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9					1 Karneval Siste frist for innlevering av påmelding til påsken.	2	3
10	4	5	6	7	8	9	10
11	11	12	13	14	15	16	17
12	18	19	20	21	22	23	24 Palme- søndag
13	25	26	27 Barnehagen er stengt.	28 Skjærtorsdag	29 Langfredag	30 Påskeaften	31 Sommertid start 1. påskedag

Personalledelse

Personalet i Saxenborg skal møte en arbeidshverdag som er preget av trivsel, humor, arbeidsglede og faglig utvikling. Vi møter hverandre med grunnleggende respekt, anerkjennelse og profesjonalitet. Vi skal løfte hverandre frem, med positive og konstruktive tilbakemeldinger. Vi hilser på alle, vi har stor takhøyde for hverandres forskjelligheter, sågar faglig kompetanse som personlige egenskaper og interesser. Vi er individuelt ansvarlig for å fremme kollektivets interesser i barnehagen. Personalet skal føle stor grad av eierskap til barnehagen, våre verdier og arbeidsmåter. Dette legger vi til rette for gjennom høy grad av medvirkning og jobbaunomi for hele personalgruppen. Vi er alle viktige bidragsyttere.

Personalet i Saxenborg skal ha muligheter til faglig fordypning gjennom kursing, oppdaterte fagbøker, temamøter, samtaler og veiledning i hverdagen. Vi lærer av hverandre og stiller med åpent sinn til ny viten og forskning. Personalet skal oppleve at de utvikler seg som menneske og fagperson gjennom jobben som gjøres i barnehagen. Metoder og strategier som benyttes i og for personalet skal være faglig forankret og basert på validert forskning og erfaringer. Personalet skal møte en forutsigbar hverdag, med faste rammer og strukturer, men med stort handlingsrom for pedagogisk skjønn og kreative uttrykksformer. Det å jobbe i Saxenborg barnehagen skal oppleves helsefremmende, vi skal alle glede oss til å komme på jobb og yte vårt beste for vår barnehage.

Når personalet i Saxenborg nyttiggjør seg hverandres beste kvaliteter har vi stor kollektiv og faglig gjennomslagskraft. Den enkelt arbeidstaker skal føle seg som en positiv og viktig deltaker på veien mot å skape barndomseventyr for barna.

Kommunikasjon

Kommunikasjonen på huset skal være preget av respekt og en vennlig tone, anerkjennelsen av at vi er forskjellige og en liten dose humor der det passer. Beskjeder som gis skal være tydelig og mottaker skal sikre seg at beskjeden er oppfattet riktig. Informasjon ut til foresatte eller eksterne samarbeidspartnere skal gis med faglig hold, respekt og ydmykhet. Det er vi som organisasjon som står ansvarlig for den kommunikasjonen vi har med våre foresatte og samarbeidspartnere. Vi skal opptre med ansvar og profesjonalitet. Vi som ansatte skal være bevist dette ansvaret og tilpasse vår kommunikasjon etter mottaker og forsikre oss om at budskapet vårt har nådd fram og tatt imot slik vi hadde tenkt. Er vi usikker sjekker vi hvordan budskapet ble oppfattet.



April 2024



Småtroll: Såing og vekst - Skogtroll: Realfag

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
14	1 2. påskedag	2	3	4	5	6	7
15	8	9	10	11	12 Siste frist for innlevering av sommerferie	13	14
16	15	16	17	18	19	20	21
17	22	23	24	25	26	27	28
18	29	30					

Kirkeskipet

Kirkeskipet er en gudstjeneste for barn mellom 0 og 3 år utviklet i Lademoen kirke av bl.a. en teaterpedagog, med innspill fra ulike barnehager i nærmiljøet (bl.a. Lademoen bhg, Dronning Mauds Minne bhg, Småbergan bhg og Saxenborg bhg). Vi i Saxenborg barnehage er ikke med på dette for «forkynnelsen» eller fordi det er i kirka. Vi er med på det på grunn av opplevelsen og fordi Lademoen kirke er i nærmiljøet til barnehagen. Barnehagen vår er ikke en kristen barnehage, og vi har ingen særlige bestemmelser om livssyn nedfelt i vedtektene våre. Vi er like vel forpliktet til å følge Barnehagelovens §1 som sier bl.a. at «barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene».

Kirkeskipet har fokus på lek, fantasi og barnets utforskertrang, og det i et helt annet lekemiljø enn det vi har på barnehagen. Lekemiljøet de har skapt i kirkerommet er et miljø der barna får utfolde seg, utforske, oppleve og være kreative med nye ting. Ting vi ikke har i barnehagen. Når vi er på Kirkeskipet skal vi voksne være så lite involvert som mulig. Vi skal sitte i ro på gulvet, men være tilgjengelige hvis barna har behov for det. Vi har lov å støtte barna, men vi skal ikke føre en samtale med dem. Her er poenget at barna skal få utforske kirkerommet uten innblanding fra de voksne, og her er alt lov. Her kan de løpe opp og ned den lange midtgangen så mange ganger de orker, plaske i døpefonten, leke gjemsel bak alteret, utforske hver krink og krok til det fulle, og rutsje ned trappa fra prekestolen om de ønsker.

Kirkeskipet består av fire 20-minutters sekvenser. Først er det 20 minutter med frilek, så setter to av de frivillige i gang en liturgisk lek hvor alle blir invitert i båten for å fiske. Etter fising og mat er det igjen 20 minutter med frilek før musikeren/sangeren synger Mariasalmen og stemningen roes ned. Erfaringsmessig kommer alle barna og setter seg med «sine» voksne under sangen. Etter sangen får barna tenne lys før det hele avsluttes med tre ganger tre ring i bjella. På vei ut får barna som ønsker det tegnet et kors inni hånden med vann. Alt gjøres på barnas premisser, og om noen barn foretrekker å leke i stedet for å delta på de ulike sekvensene er det selvsagt helt i orden.

Nærmiljøet er viktig for barna og for barnehagen, og det at kirken inviterer på denne måten er en flott anledning for barna å bli bedre kjent med nærmiljøet sitt. Lademoen kirke jobber mye for inkludering i lokalmiljøet, og vi har lyst å støtte opp om de flotte initiativene kirka gir befolkningen i nærmiljøet og være med på å «ufarliggjøre» kirkerommet. Man må ikke være kristen for å benytte seg av de ulike tilbudene i kirka. Rammepåplanen sier «gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.» Når vi snakker om nærmiljøet er det ikke gitt at alt er kjent for alle, og slettes ikke at man har mulighet til å utforske og bli kjent med ulike plasser på samme måte som vi har fått i kirka ved å være med på kirkeskipet.



Mai 2024



Småtroll: Førstehjelp - Skogtroll: Førstehjelp

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
18			1 Offentlig høytidsdag	2	3	4	5
19	6	7 Dugnad	8	9 Kristi himmelfartsdag	10	11	12
20	13	14	15	16 Aktivitetsdag	17 Grunnlovsdag	18	19 1. pinsedag
21	20 2. pinsedag	21	22	23	24	25	26
22	27	28	29	30	31 Avslutningstur til Tyholtårnet for skolestarterne		

Mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt i hverdagen og gjennom tilrettelagte aktiviteter. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

Rammeplanen for barnehage 2017

Hos oss skal barna møte en hverdag som bygger på prinsippene om likestilling og – ikke diskriminering, barna skal møte verdier og rollemodeller som fremmer et likestilt samfunn. I barnehagen skal barn oppleve at de har like muligheter til å delta i fellesskapet og at de har lik verdi i kraft av å være seg selv.

Regnbueflagget

Regnbueflagget symboliserer mangfold og fellesskap som er en viktig verdi for oss i barnehagen. Hos oss samtaler vi om at man skal få være glad i den man vil og at en familie kan være på mange forskjellige måter.

Vi jobber for at alle skal få være den de er akkurat nå, uten at vi legger føringer, forventninger eller øker fokuset på det enkelte individet, vi følger barnet på egen vei i sitt liv. Vi ønsker å styrke barnets tro på seg selv og følelse av å høre til i fellesskapet.

Hva står fargene i regnbueflagget for:



PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

- Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra aldergruppens nivå og forutsetninger.
- Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne
- Vi bruker nærområdet for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser.
- Vi tilbyr ulikt materiell, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter.
- Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.
- *Vi skal være lydhøre og imøtekomende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.*
- Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.
- Vi fanger opp barnas interesser og bygger videre på det.

	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE
KOMMUNIKASJ ON SPRÅK TEKST	<p>Barna introduseres for ulike bøker.</p> <p>Barna gir beskjed ved å peke.</p> <p>Lærer seg navnene til de andre barna på avdelingen.</p> <p>Barna kjenner igjen sanger, og blir med på bevegelsessanger.</p> <p>Barna kjenner igjen kjente fortellinger.</p> <p>Barna er sosiale rund måltidene.</p> <p>Introduseres for turtaking.</p>	<p>Barna leser bøker, alene eller sammen med voksne.</p> <p>Barna gir verbal beskjed.</p> <p>Lærer seg navnene til de andre barnas foreldre og søsken.</p> <p>Barna kan ulike sanger og fortellinger.</p> <p>Barna samtaler og er sosiale rund måltidene.</p> <p>Barna bruker fantasien, i samtaler og lek. Hører lydbøker når de har hvilestund.</p> <p>Barna velger ut bøker å låne på biblioteket.</p> <p>Øver på turtaking.</p>	<p>Vi bruker bilder og konkrete som visuell støtte i hverdagen</p> <p>Vi bruker sang, rim og regler aktivt sammen med barna.</p> <p>Vi voksne er aktive sammen med barna og oppmuntrer dem til å sette ord på handlinger, tanker og følelser.</p> <p>Barna øver på turtaking i forbindelse med hverdagssituasjoner.</p> <p>Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra aldergruppens nivå og forutsetninger.</p>	<p>Vi støtter barna til å bruke språket aktivt for å løse konflikter på en konstruktiv måte.</p> <p>Bøker, fortellinger og eventyr er tilgjengelig for barna og brukes daglig.</p> <p>Vi øver på å lytte til beskjeder.</p> <p>Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra aldergruppens nivå og forutsetninger.</p>	<p>Barna øver på å ta imot og gjennomføre kollektive beskjeder.</p> <p>Vi leker med språket gjennom sang, tulleord, rytmer, rim og regler.</p> <p>Vi leker med tall, bokstaver, bokstavlyder, ord og skrift ut fra barnas initiativ.</p> <p>Vi oppmuntrer barn til å kommunisere egne behov, meninger og skape gode samtaler.</p> <p>Vi veileder og inspirerer barna til å fordype seg i rollelek sammen med hverandre.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE
KROPP BEVEGELSE MAT HELSE	<p>Barna øver på å være ute året rundt. Vi er ute korte turer når været er utfordrende.</p> <p>Henter skoene/støvlene sine selv når de skal ut.</p>	<p>Barna er ute året rundt, uansett vær.</p> <p>Øver på å kle av og på seg selv.</p> <p>Barna rydder klærne etter seg etter endt utetid.</p>	<p>Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne</p> <p>Vi bruker nærområdet og skogen for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser.</p>	<p>Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne</p> <p>Vi bruker nærområdet og skogen for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser.</p> <p>Barna får delta i kreativ og fysisk utfordrende frilek og organiserte aktiviteter i gymsal.</p>	

	<p>Rydder skoene etter endt utetid.</p> <p>Begynner å øve litt påkledning ved hjelp av håndledning.</p> <p>Barna får hjelp til å vaske hendene.</p> <p>Barna introduseres for potte.</p> <p>Øver på å klatre opp på stellebordet selv.</p> <p>Barna oppfordres til å smake på ulik mat som serveres i barnehagen.</p> <p>Barna oppfordres til å spise selv.</p> <p>Øver på å spise med bestikk.</p> <p>Rydder på plass matboksen og drikkeflasken sin etter frokost.</p>	<p>Oppfordres til å prøve selv og få kjenne på mestringsfølelsen.</p> <p>Øver på å vaske hendene selv.</p> <p>Barna går på tur, og øver på å holde turtauet.</p> <p>Oppfordres til å gå på potte/toalett i forbindelse med bleieskift.</p> <p>Klatrer opp på stellebordet selv.</p> <p>Har faste plasser rundt bordet og klatrer opp på stolen sin selv.</p> <p>Oppfordres til å smake på ulik mat som serveres i barnehagen.</p> <p>Øver på å smøre på brødsnivene selv.</p> <p>Spiser med bestikk.</p> <p>Rydder av etter seg etter måltid.</p> <p>Spiser medbragt matpakke på tur.</p>	<p>Barna får delta i kreativ og engasjerende frilek i gymsal.</p> <p>Vi gir innsikt i matens opprinnelse.</p> <p>Vi trygger de minste i forbindelse med bruk av stellerom og dobesøk, og å øve på håndvask.</p>	<p>Barna får delta i kreativ og engasjerende frilek og organiserte aktiviteter i gymsal.</p> <p>Vi bidrar til at barna får kunnskaper om gode matvaner gjennom samtaler under måltid.</p> <p>Vi veileder barn i å utvikle og etablere gode vaner i forhold til dobesøk og håndhygiene.</p>	<p>Vi snakker om matens opprinnelse; veien fra jord til bord.</p> <p>Barna øver på selvstendighet i forhold til på- og avkledning, toalettbesøk, håndhygiene og måltider. Barna finner frem klær selv og er med på vurderingen av hvilke klær de trenger.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE
KUNST KULTUR KREATIVITET	<p>Barna introduseres for ulike kulturer</p> <p>Vi arrangerer karneval.</p> <p>Vi tilbyr ulike materialer som barna jobber med.</p>	<p>Barna lærer om ulike kulturer</p> <p>Vi arrangerer karneval.</p> <p>Barna begynner å øve på rollelek, først i lekegrupper med</p>	<p>Vi tilbyr ulikt materiell, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter.</p> <p>Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.</p>	<p>Vi tilbyr ulikt materiell, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter.</p> <p>Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.</p>	<p>I førskolegruppen gis barna i større grad muligheter til å velge materialer, teknikker og redskaper til bruk i sine kreative uttrykk.</p> <p>Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.</p>

	<p>Vi har fokus på prosessen og å prøve selv – ikke resultatet.</p> <p>Barna opplever glede med ulik form av dans, rytmer og musikk.</p>	<p>voksne og på egen hånd i frilek.</p> <p>Vi har fokus på prosessen og å få til på egen hånd – ikke resultatet.</p> <p>Synger med på ulik musikk. Kjenner på gleden ved dans.</p>	<p>Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.</p>	<p>Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.</p>	<p>Drar på besøk til severdigheter i Trondheim sentrum.</p> <p>Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	<p>Barna introduseres for kildesortering.</p> <p>Barna introduseres for ulike insekter gjennom temaet «småkryp».</p> <p>Barna får innblikk i prosessen fra frø til spire gjennom temaet «såing og vekst».</p> <p>Ser på bilder i Kidplan-appen.</p>	<p>Barna lærer kildesortering, og hva som skal kastes i hvilken «farge».</p> <p>Vi har fokus på sporløs ferdsel når vi er på turer, barna plukker søppel.</p> <p>Barna kjenner igjen og lærer litt om ulike insekter gjennom temaet «småkryp».</p> <p>Barna får forståelse for prosessen fra frø til spire gjennom temaet «såing og vekst».</p> <p>Barna hjelper til å krysse av, telle barn og bestemme hvilke bilder vi skal legge i Kidplan-appen.</p> <p>Barna gjør enkle eksperimenter.</p>	<p>Vi veileder barna i å kildesortere for å ta vare på miljøet.</p> <p>Barna blir introdusert for planter, dyr og årstider</p> <p>Vi snakker om insektenes rolle i naturen.</p>	<p>Vi bistår i kildesortering og forklarer hva det innebærer.</p> <p>Vi snakker sammen om og undrer oss med barna om naturen og menneskets rolle i den.</p> <p>Vi samtaler om og bruker teknologiske hjelpemidler i hverdagen.</p>	<p>Barna blir kjent med og får forståelse for planter, dyr og årstider.</p> <p>Vi lar barna kildesortere selvstendig, og lærer dem om hva som skjer etterpå.</p> <p>Vi utforsker og reflekterer over ulike fenomener i naturen.</p> <p>Vi snakker med barna om hvordan vi kan ta vare på naturen.</p> <p>Barna eksperimenterer med bruk av teknologiske hjelpemidler.</p> <p>Vi snakker om insektenes betydning i bærekraftig utvikling.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE
ETIKK RELIGION FILOSOFI	<p>Barna er med på Kirkeskipet i Lademoen kirke.</p>	<p>Barna er med på Kirkeskipet i Lademoen kirke.</p>	<p>Vi veileder og støtter barn i håndtering av konflikter.</p>	<p>Vi snakker om egne og andres følelser og hvordan man kan være en god venn.</p>	<p>Vi har fokus på egne og andres følelser og konsekvenser av handling.</p>

	<p>Barna begynner å øve på å sette grenser for seg selv.</p> <p>Barna introduseres for ulike merkedager og høytider.</p>	<p>Barna lærer enkle ord på ulike språk.</p> <p>Øver på å sette grenser for seg selv, og respektere andres grenser.</p> <p>Øver på å stå opp for seg selv og si meningene sine.</p> <p>Barna lærer om og er med på å markere ulike merkedager og høytider.</p>	<p>Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger.</p> <p>Vi gir barna kjennskap til ulike merkedager, høytider og tradisjoner representert i samfunnet.</p>	<p>Vi støtter og gir rom for barns nysgjerrighet og undring og åpner for gode samtaler.</p> <p>Vi gir barna kjennskap til ulike merkedager, høytider og tradisjoner representert i samfunnet.</p> <p>Vi blir kjent med grunnleggende normer og verdier i samfunnet, som for eksempel respekt for enkeltindividet, likeverd og nestekjærlighet.</p> <p>Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger.</p>	<p>Vi veileder og støtter barn i håndtering av konflikter, samt oppmuntrer de til å løse konflikter selv.</p> <p>Sammen med barna er vi nysgjerrige og viser interesse for hverandres bakgrunn.</p> <p>Vi gir barna innsikt i ulike høytider, merkedager og tradisjoner representert i samfunnet.</p> <p>Vi oppmuntrer barna til å reflektere og undre seg oversamfunnets grunnleggende normer og verdier.</p> <p>Vi oppmuntrer barna til å stille spørsmål og bringe frem egne tanker.</p> <p>Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE
NÆRMILJØ og SAMFUNN	<p>Barna lager familiehus som de kikker på og viser frem til hverandre.</p> <p>Barna blir med på noen turer i nærmiljøet når de har blitt trygge i barnehagen. Drar til Kirkeskipet i Lademoen kirke på våren.</p> <p>Får være med å påvirke egen hverdag med ulike enkle valg.</p>	<p>Barna viser frem og forteller de andre om familiehusene sine.</p> <p>Drar ukentlig på turer i barnehagens nærmiljø.</p> <p>Øver på enkle trafikkregler når vi er på tur.</p> <p>Tar buss på noen turer.</p> <p>Opplever å bli hørt når de kommer med ønsker og meninger. Får være med å påvirke egen hverdag.</p>	<p>Barna skal få mulighet til å medvirke og delta i sin egen hverdag og få en opplevelse av tilhørighet til sitt nærmiljø.</p> <p>Barna skal få kjennskap til ulike transportmidler og bli kjent med enkle trafikkregler.</p> <p>Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.</p>	<p>Barna lærer om FNs barnekonvensjon.</p> <p>Barna lærer om strukturer og funksjoner i samfunnet som søppelhenting, politi, brann, butikk, post m.m.</p> <p>Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.</p>	<p>Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.</p> <p>Barna skal kjenne til nærmiljøets kollektivtrafikk og lære seg trafikkregler som fotgjengerfelt og skilt.</p> <p>Barna skal få erfare at de får medvirke i hverdagen.</p> <p>Barna lærer om FNs barnekonvensjon.</p> <p>Barna lærer om strukturer og funksjoner i samfunnet som søppelhenting, politi, brann, butikk, post m.m.</p> <p>Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE
ANTALL, ROM OG FORM	<p>Barna introduseres for ryddetid med sortering av leker fra dag en i barnehagen.</p>	<p>Barna har ryddetid med sortering av lekene.</p>	<p>Vi teller sammen med barna i ulike situasjoner i hverdagen og øver på peketelling.</p>	<p>Vi bruker matematiske begreper i lek sammen med barna, der vi har fokus på former, sammenligning og motsetninger.</p>	<p>Vi utfordrer barna til å bruke telling når de skal dekke på bordet, i samlingsstund, på tur og i andre hverdags situasjoner.</p>

	<p>Barna bruker barnehagens vannrom jevnlig.</p> <p>Barna øver på enkle puslespill med knotter og putteleker med ulike former.</p> <p>Barna introduseres for enkel duplo. Introduseres for historier med ulike matematiske begreper, f.eks. Bukkene Bruse.</p> <p>Introduseres for riktig benevning på former og matematiske begreper.</p>	<p>Barna bruker barnehagens vannrom.</p> <p>Legger enkle puslespill og spiller spill sammen med voksne.</p> <p>Barna følger bruksanvisninger og er med og setter sammen ulike figurer og bygg av duplo.</p> <p>Vi måler og sammenlikner ulike ting sammen med barna, og samtaler mye om ulike størrelser.</p> <p>Kjenner igjen og lærer historier som inneholder matematiske begreper, f.eks. Bukkene Bruse og Gullhår.</p> <p>Bli kjent med riktig benevning på former og matematiske begreper.</p> <p>Vi besøker Matematikkrommet på DMMH.</p>	<p>Barna får utforske og eksperimentere med geometriske former i lek, aktiviteter og i miljøet rundt oss.</p> <p>Barna får spill og puslespill hvor de får øve på å gjenkjenne former og fasonger. I leken oppmuntrer vi til klassifisering og sortering for å gjøre dette lystbetont, blant annet med rydding hvor barna øver på å gjenkjenne leker og rydde de tilbake på riktig plass.</p> <p>Vi har aktiviteter hvor i frilek og organisert lek hvor vi sorterer og benevner uttrykk for mengde, størrelse og farger.</p> <p>Vi besøker Matematikkrommet på DMMH.</p>	<p>Vi bruker bøker, sanger og regler for å øve på telling, geometriske former og rekkefølge. F.eks. Boken om geitekillingen som kunne telle til 10, min hatt den har tre kanter og fem små apekatter. Vi ønsker å gi en forståelse for matematikk, og hvor vi kan finne den i alle hverdagssituasjoner.</p> <p>Vi har aktiviteter hvor barna får bli kjent med måleenheter og måleredskaper som desilitermål, vekt og antall gjennom baking og eksperimenter.</p> <p>Vi besøker Matematikkrommet på DMMH.</p>	<p>Vi bruker samtaler med barn til å veilede og gi kunnskaper om tidsperspektivet</p> <p>Barna skal få kjennskap til flyttetelling og mengdebegrep gjennom hverdagssituasjoner og lek. Blant annet har vi anledninger som aktivitetsdager hvor skolestarterne får ansvar for matserving med lekepenger eller lodd. Da får barna øve på turtaking, fordeling og på å ta imot «bestillinger».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

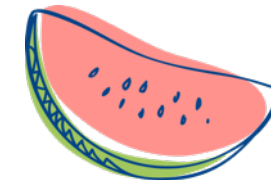
	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE
LEK	<p>Har et utvalg av varierte leker tilgjengelig.</p> <p>Får være med å velge leker selv ved å peke.</p>	<p>Leken er gjennomgående gjennom hele dagen, også i overganger.</p> <p>Får ofte velge selv hvilke leker og aktiviteter de vil ha tilgjengelig.</p>	<p>Barna skal få kjenne på gleden ved å delta i lek, enten parallelllek eller i samspill med andre.</p>	<p>Barna skal få medvirke i hvilke aktiviteter som skal skje i barnehagen og hvilke spill og leker de ønsker.</p>	<p>Barna skal få oppleve en ekstra gruppetilhørighet i forbindelse med overgang til skole, i tillegg til lekegrupper. Blant annet litt mer skjermet lek og prosjekter.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	SKOLESTARTERE

LÆRING	<p>Lærer ved en hjelpende hånd og veiledning.</p> <p>Får lov til å prøve og feile selv, og kjenne på mestring.</p> <p>Begynner å øve på å vente på tur.</p>	<p>Viser og hjelper hverandre i ulike situasjoner, f.eks. påkledning.</p> <p>Øver stadig på å klare selv.</p> <p>Kan å vente på sin tur.</p>	<p>Barna skal få tilrettelagt ut i fra egne forutsetninger slik at de opplever glede og mestring i alle hverdagssituasjoner som f.eks. Påkledning, måltid, turtaking osv.</p>	<p>Vi veileder og bistår slik at barna får prøve selv og utforske. Det skal være trygt å ta feil og vi skal vise verdien av å øve.</p>	<p>Barna får større frihet til å utforske og være selvstendig i daglige gjøremål. De voksne skal være støttende uten å gripe inn for tidlig, slik at barna kan oppleve mestring.</p>
OMSORG	<p>1 år</p> <p>Barna blir veldig glade når de andre kommer i barnehagen.</p> <p>Øver på å vise omsorg ved å stryke på kinnet.</p> <p>Øver på å dele leker. Forutsigbarhet med gode og trygge rutiner og voksne.</p> <p>Faste voksne ved oppstart, og på gruppen gjennom året.</p> <p>De voksne på avdelingen skjærmer leken.</p> <p>Gruppen deles inn i mindre lekegrupper etter interesser og utvikling.</p>	<p>2 år</p> <p>Spør etter de andre barna og uttrykker mye glede over å være sammen.</p> <p>Viser omsorg ved å trøste, gi klem og gi beskjed til en voksen.</p> <p>Bevisst på å dele leker. Kan dags- og ukerytmen på avdelingen.</p> <p>Forutsigbarhet ved å ha faste voksne på gruppen gjennom året. De voksne på avdelingen skjærmer leken.</p> <p>Gruppen deles inn i mindre lekegrupper etter interesser og utvikling.</p>	<p>3 år</p> <p>Vi oppmuntrer barna til å hilse på hverandre om morgenen og si hade ved avskjed.</p> <p>De voksne veileder og er rollemodeller for hvordan vi snakker til hverandre, sier «takk, nei takk, kan jeg få» osv.</p>	<p>4 år</p> <p>Barna oppmuntres til å inkludere hverandre. De voksne veileder barna til å sette ord på følelsene sine for å gi forståelse for hverandres ønsker og behov.</p> <p>De voksne skal ha rolle som støttespiller ved behov og undre seg sammen med barna om ulike følelser.</p>	<p>SKOLESTARTERE</p> <p>Vi har aktivt fokus på inkludering i lek og samspill hvor vi lar barna øve på å løse konflikter selv og på å bli venner igjen.</p> <p>Barna får lage egne regler for hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre, f.eks. Å alltid ha rom for flere i leken, si i fra når noen er lei seg og trøste vennene sine.</p>
DANNING	<p>1 år</p> <p>De ansatte på avdelingen tilpasser og tilrettelegger ut ifra barnas forutsetninger.</p> <p>Være med å påvirke egen hverdag ved å ta enkle valg.</p> <p>Personalet undrer seg sammen med barna.</p>	<p>2 år</p> <p>Øver på å være gode rollemodeller for de som er yngre.</p> <p>Oppleve å bli hørt og få være med å påvirke egen hverdag ved å ytre meningene og ønskene sine.</p> <p>Personalet undrer seg sammen med barna.</p>	<p>3 år</p> <p>Barna skal få oppleve selvhverdelse, anerkjennelse og lære konsekvenser av egne handlinger.</p> <p>De voksne skal støtte, rose og veilede i situasjoner når de oppstår.</p>	<p>4 år</p> <p>De voksne skal være gode rollemodeller som viser verdien av mangfold, respekt for hverandre og inkludering.</p> <p>Sammen med barna skal vi reflektere over handling og konsekvens.</p>	<p>SKOLESTARTERE</p> <p>Barna får større ansvar og er rollemodeller for de yngre barna. F.eks. Skal de voksne legge tilrettelegge på tur slik at de største går med de minste.</p>

Alle barn skal oppleve progresjon og mestring gjennom sin tid i barnehagen. Alle mål er hentet ut fra Rammeplan for barnehager, 2017.



Juni 2024



Småtroll: Småkryp - Skogtroll: Regnbuemåned

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
22						1	2
23	3 Turuke for Skogtrollene	4	5	6	7	8	9
24	10	11	12	13	14	15	16
25	17	18	19 Sommerfest	20	21 Planleggingsdag -Bhg stengt.	22	23
26	24 Midtsommer	25	26	27	28	29	30

Møtevirksomhet

Avdelingsmøter	Pedagogiske ledermøter	Fagmøter	Ledermøte	Personalmøter	Mandagsmøte
<p>Avdelingene har et møte annen hver uke på 1,5 timer. Møtet omhandler: pedagogisk planlegging, vurdering og refleksjon. Faglig og metodisk utvikling/tilpasning. HMS og årsplansarbeid vil være et tema.</p> <p>Møtet ledes av Avdelingsleder</p>	<p>Barnehagelærerne har et fellesmøte på 1,5 timer en gang i måneden. Møtet omhandler: Faglig utvikling, pedagogisk planlegging, vurdering og refleksjon. Faglige diskusjoner, fremlegg. Årsplan og virksomhetsplan vil være tema.</p> <p>Møtet ledes av daglig leder</p>	<p>Fagarbeidere og assistenter har et fellesmøte på 1,5 timer en gang i måneden. Møtet omhandler: Faglig utvikling, praksisfortellinger og refleksjon.</p> <p>Møtet ledes av daglig leder</p>	<p>Ledergruppen møtes 1,5 timer to ganger i måneden. Møtet omhandler: Administrativ, pedagogisk og økonomisk styring.</p> <p>Årsplan og virksomhetsplan vil være tema.</p> <p>Møtet ledes av daglig leder</p>	<p>Hele personalet møtes en gang i måneden på kveldstid. Møtet omhandler: Faglig utvikling, Pedagogisk planlegging, HMS, Kurs, arbeid med struktur og rutiner og årsplansarbeid.</p> <p>Møtet ledes av daglig leder</p>	<p>Avdelingslederne og styrer møtes et kvarter hver mandag. Møtet omhandler: Møtet er en gjensidig informasjonsutveksling av administrativ art.</p> <p>Møtet gjennomføres uten leder.</p>

Foreldremøter	Foreldresamtaler
<p>Foreldremøter avholdes to ganger i året, et på høsten og et på våren.</p> <p>Møtet omhandler: Informasjon om barnas hverdag. Legge til rette for foresattes medvirkning. Skape en felles forståelse av hva vi jobber med.</p>	<p>I løpet av barnehageåret tilbyr barnehagen to faste foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Opplever det behov for ytterligere samtaler, legger vi selvfølgelig til rette for det. Samtalene er frivillige, og det vil komme skriftlig invitasjon gjennom Kidplan. Det legges opp til en gjensidig samtale som kommer i tillegg til det daglige samarbeidet. Samtalene vil i hovedsak omhandle barnets trivsel og utvikling.</p> <p>Nye barn.</p> <p>Samtalene som tilbys når barnet starter i barnehagen vil i hovedsak handle om å bli kjent med behovene til barnet, familien og etablere et godt grunnlag for utviklingen av det videre samarbeidet.</p> <p>Overgang til skolestart.</p> <p>Samtalene i barnets siste barnehageår vil i større grad omhandle overgangen fra barnehage til skole og hvordan vi i felleskap kan forberede barnet til skolestart.</p>



Juli 2024



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
29	15 Feriestengt	16 Feriestengt	17 Feriestengt	18 Feriestengt	19 Feriestengt	20	21
30	22 Feriestengt	23 Feriestengt	24 Feriestengt	25 Feriestengt	26 Feriestengt	27	28
31	29 Olsokdagen	30	31				

Demokrati

Gjennom demokratiske prosesser i barnehagen får barna erfaring med å være aktive deltakere i samfunnet. Barna får delta i planleggingen av prosjekter, medvirke i beslutninger som vil ha betydning for barna. De skal oppleve seg sett og hørt, og at deres stemme betyr noe. De lærer å forstå betydningen av å respektere andres meninger, ta ansvar for egne handlinger og samarbeide for å oppnå felles mål og leve sammen i et felleskap. På denne måten bidrar vi til å forme barnas forståelse for demokrati og legger grunnlaget for deres videre utvikling som aktive og engasjerte samfunnsborgere.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen kan også være en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et positivt samfunnsengasjement. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehage virksomhet.

Barna skal møtes som individer og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelser og vi som ansatte må hjelpe barnet med å tolke følelser og opplevelser ut ifra konteksten vi er i. Barns påvirkes av omgivelsene og barn påvirker omgivelsene de er i et dynamisk samspill. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og andre. Samt få troen på egne evner som enkelt individ og som en del av et større felleskap. Barna skal møtes med empati og bli gitt mulighet til å videreutvikle egen empati ved å hjelpe andre og å vise omsorg når noen trenger det.

Barndommens egenverdi står høyt i norsk barnehagetradisjon, lekens spontanitet og lekende vesen skal ha stor plass i barns hverdag i barnehagen. Det skal være en god balanse mellom styrte pedagogiske aktiviteter, og barnas frihet til og leke å bare være til, med trygge omsorgsfulle voksne i nærheten, som hjelper, støtter og inspirerer ved behov.

Serviceerklæring

Hos oss kan dere forvente:	Vi forventer at:
<ul style="list-style-type: none">• Barnet møter omsorgsfulle voksne.• Barnets sikkerhet blir ivaretatt.• Vi jobber til en hver tid for barnets beste.• Vi følger opp beskjeder.• Godt miljø for barn og voksne.• Godt planlagt leke- og læringsmiljø.• Vi jobber aktivt med sosial kompetanse.• Sunt og variert kosthold.• Faglig dyktig personale.• Vi møter alle med respekt og toleranse.• Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, eventuelt flere ved behov.• Ansatte kurses i førstehjelp.• Ansatte overholder taushetsplikten.• Vi opptrer profesjonelt.• Vi oppfyller kravene i Rammeplanen for barnehage.• Vi oppfyller kraven i Lov om barnehage.• Vi har HMS system gjennom PBL.• Lekeplasskontrollen kontrollerer uteområdet årlig.• Barnehagen vaskes daglig av rengjøringsbyrå.• Vi ønsker konstruktiv kritikk velkommen, slik at vi har mulighet til å gi deres familie et så godt tilbud som mulig.	<ul style="list-style-type: none">• Dere gir informasjon av betydning for barnets trivsel og utvikling.• Gir beskjed om barnet ikke kommer i barnehagen.• Gir beskjed når andre skal hente barnet.• Opptrer respektfullt ovenfor barn og voksne.• Har tilstrekkelig med skiftetøy.• Følger retningslinjer for når syke barn skal holdes hjemme.• Leser månedsplaner og månedspost.• Deltar på møter arrangert av barnehagen.• Deltar på dugnad.• Gir oss tilbakemeldinger på vårt tilbud.• Svarer på våre brukerundersøkelser.• Merker barnets klær.• Henter innen stengetid.• Følger trafikkregler ved levering og henting.

HISTORIKK

Barnehagen startet drift i slutten av februar 2007. Eiendommen barnehagen drives på ble tatt i bruk av Husmødrenes foreldreforening som barnepark allerede på 1950 tallet. Det er siden den gang drevet barnepark på tomta. Det er flere ganger forsøkt startet barnehagebygging på tomten men uten hell. Før tre engasjerte foreldre startet planlegging av barnehagebygg 2004. Med mye pågangsmot og vilje klarte de å få dette praktbygg av en barnehage klar til drift år 2007.



Sam arbeidspartnere:

Trondheim Kommune
Barne-og familiefjenesen
Private barnhagers landsforbund
Majorstuen og Bromstad Barnehager