

Årsplan og virksomhetsplan for Saxenborg barnehage 2024/2025



Takk for at dere leser årsplanen. Det setter vi stor pris på ☺

Kontakt oss:

Lossiusvegen 5b, 7045 Trondheim

Tlf. 73511100. E-post: barnehage@saxenborg.no

Hjemmeside: www.saxenborg.no

Administrasjon	Småtroll 0-3 år	Skogtroll 2-6 år
Telefon: 73511100 E-post: barnehage@saxenborg.no	Telefon: 95421949 E-post: smaatroll@saxenborg.no	Telefon: 95206553 E-post: skogtroll@saxenborg.no
Daglig leder: Lise Sønderland barnehage@saxenborg.no	Avdelingsleder: Heidi Gjøen	Avdelingsleder: Vera Otranto
Stedfortreder: Heidi Gjøen	Barnehagelærer: Mai Lynn Le	Barnehagelærer: Zainab Ali/ Evelina Sjøholm
Styreleder: Karin Glansberg styret@saxenborg.no	Assistent Ingunn Elverum	Assistent: Ivana Lijic
Samarbeidsutvalget: su@saxenborg.no	Assistent: Fride Pynten 80%	Assistent: Charlotte Andrea Edvardsen
	Assistent: Dunja Dabic	

Årsplanen er et arbeidsredskap og en virksomhetsplan for personalet i barnehagen. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til barnehagemyndigheten, barnehagens samarbeidspartnere, foresatte og andre interesserte. Årsplanen er noe vi legger mye tid og arbeid i, og som vi bruker gjennom hele året i forbindelse med bl.a. planlegging og vurdering av ulike temaarbeid og pedagogiske opplegg. Som foresatte kan dere tilegne dere kunnskap om barnehagens faglige og etiske verdier, i tillegg til å få et innblikk i barnas hverdag og holde dere oppdatert på hva som skjer de ulike månedene. Dere kan bruke årsplanen som en aktiv kalender der dere får påminnelser om planleggingsdager, markeringer av ulike slag og innleveringer av ferielapper



Saxenborg barnehage skal være et inkluderende felleskap hvor barna opplever trygghet, omsorg, vennskap, humor, lek og et godt tilrettelagt læringsmiljø.

Vi har en tydelig og inspirerende visjon som leder oss inn i et bevegelig spor preget av vilje til endring og faglig utvikling. Miljøet er preget av varme og profesjonelle omsorgspersoner som ser hvert barns unike personlighet. Vi legger stor vekt på å ha et trygt, sikkert og inkluderende miljø der barna kan utforske og lære i trygge omgivelser ut ifra sitt nivå og sine interesser. Personalet er til stede og støtter, veileder og utfordrer barna til å mestre. Vi har klare strukturer og rutiner som gir barna og personalet forutsigbarhet og trygghet. Samtidig skapes det rom for spontanitet og barns medvirkning. Vi er til stede for hvert enkelt barn og møte deres behov med varme og omsorg. Vi lytter, støtter, gir oppmerksomhet og på den måten skaper et miljø der hver enkelt føler seg sett, hørt og ivaretatt.

Vi veileder barna hvordan de kan bygge gode relasjoner, utvikle samarbeidsevner, empati og respekt for hverandre. Gjennom lek og felles opplevelser, skaper vi en kultur der vennskap og nestekjærlighet kan vokse og utvikles. I barnehagen er vi alle lekevenner, sammen med foresatte så vi mange «frø» som vi sammen ivaretar og utvikler i mange år fremover.

Gjennom humor, deling av gleder, skaper vi en positiv atmosfære der barna kan utfolde seg og oppleve ekte relasjoner med barn, ansatte og andre samarbeidspartnere. Vi legger til rette for varierte og utfordrende lekemuligheter der barna kan uttrykke seg, bruke fantasien, utforske og lære. Vi jobber aktivt med å fange barnas interesse og følger med på utviklingen i barnekulturen, slik at vi kan tilpasse oss og gi et leketilbud tilpasset samfunnet og en barnekultur i stadig utvikling. Vi tilrettelegger for nysgjerrighet, undring og kreativ tenkning. Vi gir barna muligheten til å utvikle seg på egne premisser og i eget tempo. Vi ser på læring som en kontinuerlig prosess som skal oppleves positivt og givende for det enkelte barnet, men også for gruppen som helhet. I barnehagen er vi et felleskap der vi i personalet må finne en god balanse mellom individuelle behov og felleskapets behov.

Samlet sett er visjonen vår en sterk rettesnor for vårt daglige arbeid og vårt kontinuerlige utviklingsarbeid. Vi ønsker å gi barna en trygg, omsorgsfull, humoristisk og stimulerende barnehageopplevelse der de kan bygge vennskap, leke og lære i et trygt og sammensveiset miljø. Personalet, barna og foresatte skal oppleve eierskap, tilhørighet og tilfredshet med barnehagen vår. Det skal oppleves godt for alle å være i Saxenborg barnehage.

Motto Sammen skal vi skape barndomseventyr

Vi tror på kraften av fellesskap og samarbeid, ved at vi som personal, og dere som foresatte og andre nære, kan jobbe sammen mot et felles mål. Et mål for å vedlikeholde og utvikle det trygge og inkluderende miljøet vi ønsker at barna skal vokse opp i. Vi ønsker at felleskapet skal bidra til å styrke det enkelte barn, men også gruppen som helhet.

Barna lærer å samarbeide, respektere hverandre og utvikler vennskap gjennom felles opplevelser både i barnehagen, men også på fritiden. Kanskje kan man avtale å møte noen barnet ikke leker så mye med på en lekeplass som kan hjelpe til med å utvide barnas krets av lekevenner.

Barndomseventyr symboliserer den fantastiske og magiske opplevelsen av å være barn. Vi ønsker at barna i Saxenborg skal få utforske, oppdage og skape minnerike dager fylt med latter, gleder og spenning. Barna skal ha opplevelser i skjæringspunktet mellom det trygge og kjente, og det nye og ukjente. De skal kunne kjenne på skrekkblandet fryd, men også mestre det nye og ukjente i eget tempo sammen med gode lekevenner og trygge ansatte. Gjennom lek, fantasi og kreativitet oppmuntrer vi barna til å utforske sin nysgjerrighet, tenke fritt og ta del i hverdagens spennende eventyr. Vi ønsker å gi dem muligheten til å være aktive deltakere i sin egen utvikling og læring. De ansatte skal være engasjerte, oppmerksomme og lydhøre for barnas initiativ.



Delmål	Hvordan
Godt planlagt leke- og læringsmiljø.	Investere i leker, materialer og kreative virkemidler som øker barnas lekelyst og læringsutbytte, basert på flerfaglig perspektiver på barnehagens fysiske miljø. Vi skal ha et rikt utvalg av materialer til ulike formuttrykk. Vi tilbyr et sunt kosthold og varierte fysiske aktiviteter inne og ute. Vi har et godt planlagt inventar, som skalper rom, ro og skjerming. Vi jobber med et utviklingsarbeid om barnehages fysiske læringsmiljø.
Utarbeide en kompetanseplan basert på barnehagens fremtidige behov og ansattes ønsker for faglig fordypning.	Analysere barnehagens fremtidige behov for kompetanse. Aktivt bruke faglige møter til utvikling, veiledning og kollektiv læring. Benytte oss av UDIRs kompetansehevingspakker, som bygger på barnehagebasert kompetanseheving. Samt oppmuntre ansatte til å ta videreutdanning.
Ha ansatte som er dyktige til å bygge gode relasjoner med barn og foresatte.	Vi jobber kontinuerlig med veiledning av hverandre i hvordan vi skal henvende oss til barn og tilpasse vår væremåte til den enkelte. Vi deler fagkunnskap og erfaringer som kan hjelpe hverandre i hverdagen, både i her og nå situasjoner, men også i strukturerte rammer. Vi hjelper barna med å sette ord på følelser. Det skal alltid være et fang eller armkrok å søke trøst og støtte hos.
Forutsigbar hverdag med rom for spontanitet og barns medvirkning.	Vi organiserer hverdagen ut ifra en dagsrytme, faste rutiner og årsplan. Disse vurderes fortløpende ut ifra barnas og barnehagens behov. Vi opptre trygt og gjenkjennbart, men også utforskende, omsorgsfullt og inkluderende. Vi legger til rette for både planlagte og spontane barnesamtaler.
Godt arbeidsmiljø, preget av trygghet, humor, arbeidsglede og profesjonalitet. De ansatte skal føle eierskap til barnehagen. De ansatte skal oppleve at de har autonomi og mestring.	Vi utarbeider og følger opp månedlige korte medarbeiderundersøkelser. Dette skal gi oss trender over tid, som kan hjelpe oss å sette inn resurser og tiltak på rett sted og tid. Dette bidrar i videreutviklingen av en åpen og konstruktiv tilbakemeldingskultur. For å opprettholde det gode arbeidsmiljøet vi har jobber vi aktivt med synliggjøring av hverandres styrker og viktigheten av individuelle forskjeller for å nå felles mål. Vi har tydelige rutiner og felles forståelse av jobben vi skal gjøre. Alle ansatte er med i utarbeidelsen av felles planer, og skal oppleve å bli hørt og være en aktiv deltaker i videreutviklingen av barnehagen. Hver ansatt følges opp individuelt og gis læringsrom, samtaler og veiledning.
Vi skal ha et godt psykososialt miljø, preget av trygghet, trivsel og tilhørighet for barn, foreldre og ansatte. Vi vil bidra til å gi barna et godt grunnlag for videre lek, læring, personlig vekst og utvikling.	Basert på observasjoner av gruppedynamikk og hvert enkelt barns betydning i dette samspillet, utarbeider vi strategier og handlingsmåter knyttet opp mot barnegruppen og hvert enkelt barns individuelle behov. Vi jobber med vennskap, og inkludering gjennom hele året. Vi har en handlingsplan som iverksettes hvis et barn opplever mistriivsel eller mobbing. Foresatte ser på oss som en naturlig samarbeidspartner for å følge med på trivselen til barnet. Dette bygger vi gjennom ærlig, transparent, tydelig og vennlig kommunikasjon. De skal oppleve at vi ønsker barnets beste.
Jobbe aktivt for å inkludere foreldre og foresatte i jobben vi gjør for barna. Foresatte ser på oss som en naturlig samarbeidspartner.	Våre ansatte er den profesjonelle part i møte med foresatte og har et stort ansvar for hvordan vi legger til rette for god kommunikasjon. Vi skal være åpne og tilgjengelige, foresatte skal føle seg velkommen. Foresatte skal oppleve seg hørt, forstått og inkludert i barnets barnehagehverdag. Vi bruker appen Kidplan, og dokumentasjon på veggene/utstillinger for å vise hva barna gjør i barnehagen. Vi sender ut månedsbrev én gang i måneden.



Saxenborg barnehage som pedagogisk virksomhet

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehager. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Barnehagens styringsorgan

Saxenborg barnehage er en foreldreid barnehage.

Årsmøte:

Samvirkets øverste organ, avholdes innen utgangen av april måned. Her velges representanter for eierstyret og samarbeidsutvalget. Representantene velges for to år om gangen.

Eierstyret:

Eierstyret består av 3-6 foreldre som velges på årsmøtet. Eierstyret møtes 4-5 ganger i løpet av et barnehageår.

Daglig Leder:

Daglig leder er ansatt av eierstyret og har ansvar for den daglige driften, det pedagogiske utviklingsarbeidet og personansvar.

Foreldreutvalget:

Består av alle foreldrene i barnehagen

Samarbeidsutvalget:

Ut fra foreldrerådet velges to foredrerepresentanter til samarbeidsutvalget, i tillegg velger personalet ut to representanter fra barnehagen. Utvalgets fremste oppgave er å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ for foresatte og barnehagen. Utvalget skal særlig være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet

Tilvenningstiden

Under tilvenningsperioden skal barnet bli kjent med barnehagen, med personalet, de andre barna, avdelingen, rutinene og det fysiske miljøet. Barnet blir de første dagene møtt av en eller to ansatte som har hovedansvaret for tilvenningen i barnehagen. Dette er voksne barnet skal bli kjent med og skape god tilknytning til slik at vi kan gjøre starten på barnehagelivet trygg og god. Og slik at barnet skal oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Når et barn starter i barnehagen, er det avhengig av å etablere nye bånd til trygge og stabile voksne. Dette krever at kontaktpersonene i barnehagen investerer mye tid til å bli kjent med barnet, og viser at man er villige til å stille opp og gi trøst og trygghet. Vi anbefaler å sette av god tid til tilvenning. Vi ser at to uker ofte er fint på småbarn, mens på storbarn kan en uke være nok. Vår erfaring er at det som fungerer best er at barnet har korte dager i starten, og at det gjerne kommer til frokost. Grunnen til at vi ser at korte dager er bra i starten er at da blir dagen avsluttet før barnet er helt utslitt. Det gjør at barnet ser at barnehagen er et fint sted å være, og forhåpentligvis synes det er en fin plass å komme tilbake til også. Tilvenningstiden varer så lenge vi ser at barnet har et ekstra behov for omsorg og nærhet. Et sted mellom to og tre måneder er å regne som normalt før barnet har fått trygg tilknytning til personalet, og funnet seg helt til rette i barnehagen. Ser vi at et barn er utrygt og har behov for utvidet tilvenning utarbeider vi en plan sammen med foresatte for hvordan vi skal etablere trygge relasjoner mellom barnet og barnehage.

Overgang fra småbarn til storbarn

Gjennom det siste året barnet går på småbarnsavdelingen vil vi gradvis starte tilvenning til overgangen til storbarn. Avdelingene har felles utetid og de voksne fra storbarn har mer og mer fokus på de som skal starte på storbarnsavdelingen. Småbarna er på besøk oppe på storbarn for å leke og bli kjent med avdelingen. Avdelingene drar på turer sammen og noe av det mest populære er å få lov å spise oppe. Vi snakker mye med barna om overgangen slik at de skal være godt forberedt og ha en positiv innstilling til overgangen. Gradvis blir de mer og mer kjent med personalet, barna på storbarn og selve avdelingen, og dermed mer og mer klar for å bli en del av storbarnsavdelingen. Ved første oppmøte etter sommeren er det greit å sette av litt ekstra tid til levering, for selv om barnet begynner å bli godt kjent er det mye uvant og nytt.

Trygghet i barnehagen.

Trygghet spiller en avgjørende rolle for barnets utvikling. Nyere forskning viser hvor viktig det er å utvikle tillit og følelsen av trygg tilknytning til en omsorgsperson i de første barneårene. I dag er vi i barnehagen kanskje de nærmeste trygghetspersonene barnet har etter foreldrene. I tillegg oppholder mange barn seg i barnehagen gjerne åtte timer eller mer hver dag. Derfor er det utrolig viktig at vi som barnehage gir barna den trygghetsfølelsen de trenger, da dette er et behov som må tilfredstilles slik at barna kan oppleve å ha energi, overskudd og selvtillit til å utforske og gjøre nye erfaringer som gir ny kunnskap og ferdigheter. For å kunne skape det rette miljøet for barnet trenger vi sensitive voksne som tilpasser sitt samspill med barnet til barnets behov. Barnet skal føle seg forstått i sitt møte med oss og vil på den måten føle seg trygg. Vi jobber med trygghet gjennom hele året, i ulike faser. I august og starten på barnehageåret har personalet særlig fokus på trygg tilknytning. Når et barn starter i barnehagen, er det avhengig av å etablere bånd til trygge og stabile voksne. Trygg tilknytning oppstår ved at barnet har gjentatte erfaringer over tid med sensitiv omsorg fra omsorgspersonens side, og at vedkommende fungerer som en trygg base når det har behov for trøst eller støtte.

Gjennom hele året jobber vi med at barna skal få bli kjent med sin egen kropp og følelser. At de skal bli kjent med sin egen tilhørighet og familie, og at de skal få kunnskap og mot til å sette grenser for egen kropp. Dette tilpasses til barnas alder og livsfase. På storbarnsavdelingen jobber de hvert år med månedstemaet «kroppen min». Personalet jobber da med et veiledningshefte med undervisningsopplegg som er et samarbeidsprosjekt mellom Bivrost film, Redd Barna, NRK Super og Barne-, ungdoms og familiedirektoratet (Bufdir). Prosjektet heter «Kroppen min eier jeg». Målet med dette prosjektet er å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksuelle overgrep. Det er laget filmer som vi viser til barna. De største barna ser alle filmene, mens de to minste kullene ser kun de første filmene. Vi bruker veiledningsheftet aktivt for å møte de spørsmålene barna har om kropp, grenser, hva som er lov og ikke. Og ikke minst til å trygge barna at vi voksne i barnehagen er trygge voksne for barna, og at de alltid kan komme til oss. Vi på Saxenborg barnehage mener dette prosjektet er viktig, og har derfor valgt å jobbe med dette hvert år. Vi ønsker å være en bidragsyter til å forebygge seksuelle overgrep mot barn.



Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeidet er basert på trygghet, tillit og gjensidig respekt. Det utveksles daglig beskjeder mellom personalet og foresatte, både i levering- og hentesituasjoner, via telefon, sms eller Kidplan. For oss er den daglige kommunikasjonen viktig for at barn og foresatte skal føle seg velkommen og trygge, og for at informasjon om barnet blir overført fra begge parter. I foreldresamarbeidet er det personalet som er den profesjonelle parten, og har ansvar for å etablere og videreføre samarbeidet. I løpet av barnehageåret tilbyr barnehagen to foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Hvis det er behov for ytterligere samtaler, legger vi selvfølgelig til rette for det. Foreldresamtalene er tilpasset alder og livsfase, og skal være en gjensidig samtale som kommer i tillegg til det daglige samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet

Levering og henting

Av sikkerhetsmessige årsaker er det veldig viktig at avdelingen får beskjed dersom barnet skal leveres eller hentes av noen andre enn de foresatte. Vi ønsker også å kunne forberede barnet på at noen andre kommer. Har ikke avdelingen fått beskjed at barnet skal hentes av noen andre, kan ikke barnehagen sende barnet fra seg. Ved slike situasjoner tar vi en telefon til foresatte. Det er også mulig å lage faste avtaler hvor andre enn foresatte henter barnet uten beskjed.

Foresatte skal overholde barnehagens stengtidsregime, og hente barna i god nok tid til at de er ute av døren senest ved barnehagens stengtidsregime kl 16.45. Ønsker man informasjon om barnets dag anbefaler vi at dere kommer i god nok tid til å innhente denne informasjonen før barnehagens stengtidsregime. Når barn ikke hentes innen stengtidsregime forsøker personalet å oppnå kontakt med barnets foresatte, eventuelt noen av de andre på barnets kontaktliste. Oppnås ikke kontakt innen 30 minutter kontaktes daglig leder og situasjonen blir vurdert, om nødvendig blir det tatt kontakt med barnevernsvakten. Personalet kan ikke ta med seg barnet ut av barnehagen uten skriftlig samtykke fra foresatte, daglig leder eller eventuelt vedtak fra barnevernsvakten.

Allergier

For at barnehagen skal kunne legge til rette for et sunt og godt kosthold for barn som av ulike årsaker ikke kan spise maten som tilbys gjennom det ordinære kostholdstilbudet, ønsker vi at foresatte leverer en uttalelse fra behandler som inneholder hva barnet ikke kan spise. Vi ønsker i tillegg forslag til hvilken mat vi kan tilby barnet som er tilnærmet likt ernæringsmessig. Barnehagen deltar gjerne på samarbeidsmøte med støtteapparatet rundt barnet.

Møte med støtteapparat kan gi barnehagens personale god faglig kunnskap slik at både mat- og barnehagetilbudet blir tilrettelagt på en god måte. Vi ønsker at foresatte skal oppleve samarbeidet med barnehagen som en støtte og en trygghet i hverdagen. Det vil bli hengt opp bilde av barnet med informasjon om barnets allergier på hovedkjøkkenet og på kjøkkenet på barnets avdeling

Bursdagsfeiring

På Småtroll blir barna møtt med flagg ved inngangsdøren, flagg og bursdagsplakat på plassen. Bursdagsbarnet får krone og til fruktmåltidet lager vi smoothie. Vi synger bursdagssangen, og tenner lysene i bursdagstoget vårt.

Skogtroll blir barna møtt med flagg ute og bursdagsplakat på plassen sin i garderoben. Personalet gratulerer barnet med dagen og vi gjennomfører en samlingsstund hvor barnet får sitte på en kongestol og ta på seg en kappe om barnet ønsker. Barnet velger hvilken bursdagssang det vil ha, og vi skyter opp raketter for bursdagsbarnet. Bursdagsbarnet får også en bursdagskrone etter eget ønske. Til fruktmåltidet velger bursdagsbarnet mellom smoothie, fruktalat eller fruktspyd.

Bursdagsinvitasjoner som leveres ut i barnehagen skal fordeles etter kjønn/alder/gruppe. Skal det inviteres på en annen måte må dette skje utenfor barnehagen. De samme reglene gjelder ved henting i barnehagen ved bursdagsfeiring.





August 2024



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9 FNs internasjonale urfolksdag.	10	11
33	12 Planleggingsdag -Barnehagen stengt.	13 Planleggingsdag -Barnehagen stengt.	14	15 Dagen da det samiske flagget ble godkjent i 1986. Tradisjonell samisk merkedag	16	17	18 Samerådet ble opprettet i 1956. Tradisjonell samisk merkedag
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	

Dagsrytmen i barnehagen

Dagsrytme Småtroll		Dagsrytme Skogtroll	
7.15	Barnehagen åpner.	7.15	Barnehagen åpner.
7.15 – 8.00	Velkomst, rolige aktiviteter.	7.15 – 8.05	Velkomst, rolige aktiviteter.
8.00 – 8.45	Frokost.	8.05 – 8.45	Frokost.
9.00 – 10.30	Påkledning og utetid/ tilrettelagte aktiviteter/frilek.	9.00 – 10.45	Aktiviteter/frilek inne eller påkledning og utetid.
10.30 – 11.00	Avkledning, bleieskift og håndvask.	10.45 – 11.15	Ryddetid, toalettbesøk og samlingsstund.
11.00 – 11.45	Lunsj.	11.15 – 12.00	Lunsj.
11.30 – 14.00	Soving, hviling og rolige aktiviteter.	12.00 – 13.45	Påkledning og utetid. Hviling for de som har behov for det.
13.45 – 14.15	Bleieskift og håndvask.	13.45 – 14.00	Toalettbesøk og håndvask.
14.15 – 15.00	Fruktmåltid.	14.00 – 14.45	Fruktmåltid.
14.45 – 16.45	Lek inne eller ute, ryddetid og avskjed.	14.45 – 16.45	Lek inne eller ute, ryddetid og avskjed.
16.45	Barnehagen stenger.	16.45	Barnehagen stenger.

Ukesrytme Småtroll:					Ukesrytme Skogtroll:				
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Oppstart etter helg, utelek på formiddagen.	Turdag for 2022-barna. Samlingsstund, tilrettelagte aktiviteter eller lekegrupper for 2023-barna	Samlingsstund, tilrettelagte aktiviteter eller lekegrupper for 2022-barna. Utetid på formiddagen for 2023-barna.	Møtedag for personalet. Utetid for alle barn.	Utetid eller tilrettelagte aktiviteter i grupper Personalet lager varmmat.	Frilek ute eller inne. Personalet lager varmmat.	Turdag for grønn gruppe. Tilrettelagte aktiviteter på barnehagen for gul gruppe.	Turdag for gul gruppe. Tilrettelagte aktiviteter på barnehagen for grønn gruppe.	Utedag for barna. Møtedag for personalet.	Storbarnsklubb og lekegrupper inndelt etter alder.
Barnegruppen Småtroll: 2022-kullet: 7 barn; 2023-kullet: 7 barn;					Barnegruppen Skogtroll: 2019-kullet: 6 barn; 2020-kullet: 7 barn; 2021-kullet: 7 barn; 2022-kullet: 2 barn;				



September 2024



Småtroll: Meg og familien min – Skogtroll Meg og familien min

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
35							1
36	2	3	4 Foreldremøte med påfølgende foreldrerådsmøte.	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13	14	15
38	16 Brannvernuke Skogtroll	17 Brannvernuke Skogtroll	18 Brannvernuke Skogtroll Dugnad	19 Brannvernuke Skogtroll	20 Brannvernuke Skogtroll	21	22
39/ 40	23/ 30	24	25	26	27	28	29

Psykososialt barnehagemiljø

I kapittel 8 i barnehageloven er det klare og tydelige regler som skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Barnehagen har handlingsplan for psykososialt miljø basert på rammeplanen og forskning om mobbeadferd i barnehagen. Barna støttes i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser og grenser.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid
Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Det skal ikke være en høy terskel for hva som anses som krenkelser som barn kan utsettes for, og som barnehagen ikke skal godta.

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)
Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens daglige leder dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Daglig leder skal melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre) i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå:

- a) Hvilke problemer tiltakene skal løse.
- b) Hvilke tiltak barnehagen har planlagt.
- c) Når tiltakene skal gjennomføres.
- d) Hvem som skal gjennomføre tiltakene.
- e) Når tiltakene skal evalueres.

Kravet i § 42 forutsetter at de ansatte har oppdatert og tilstrekkelig kompetanse om regelverk, barnehagemiljø og arbeid mot mobbing og andre krenkelser. Dette er noe ansattegruppen på Saxenborg barnehage går gjennom på personalmøter og planleggingsdager. Vi har tett dialog, bl.a i form av dialogbok og jevnlig møter med foresatte hvis noen barn opplever krenkelser eller mobbing. Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for det psykososiale miljøet i barnehagen.

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn
Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens daglige leder. Daglig leder skal melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre). Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at daglig leder i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren (barnehagens styre) umiddelbart. Undersøkelser etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#§42





Oktober 2024



Småtroll: Sansene mine – Skogtroll: Internasjonal måned

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9 Sametinget ble åpnet i 1989. Tradisjonell samisk merkedag	10	11	12	13
42	14	15	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24 FN - Dagen	25	26	27 Sommertid slutt
44	28	29	30	31 Halloween			

Samisk kultur og tradisjon

Vi ønsker å lære mer om den samiske kulturen og de ulike samiske språkene, slik at vi respektfullt kan synliggjøre samisk kulturen i barnehagen. Vi vil bidra til at barna får en forståelse av den samiske kulturens plass i den felles norske kulturarven.

I det pedagogiske arbeidet er det viktig at vi reflekterer og evaluerer hvordan vi på en naturlig måte kan inkludere samiske elementer som naturlig hører med til tema, årstid eller som et virkemiddel i ulike aktiviteter.

Barna skal bli kjent med at samene er Norges urfolk. Vi markerer merkedager og synliggjøre deres hverdagsliv, kunstuttrykk, samt bli kjent med ulike mattradisjoner, språklige likheter og forskjeller.

I Norge er det tre samiske språk som regnes som offisielle, de heter nordsamisk, lulesamisk og sørsamisk. Disse skal vi utforske sammen med barna. Sammen med barna har vi fått kunnskap om det samiske flagget og betydningen de ulike fargene representerer. Vi ønsker å bygge videre på det vi har lært, og på den måten finne vår vei inn i den samiske kulturen og dens tradisjoner.





November 2024



Småtroll: Advent – Skogtroll: Advent

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
44					1 Siste frist for påmelding til jul. Send til: Barnehage@saxenborg.no Send også med tidspunkt for behov.	2	3 Allehelgensdag
45	4	5	6	7	8	9	10 Farsdag
46	11	12	13 Reflekstur	14	15	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29	30	

Etikk, Religion og filosofi

I barnehagen blir barna introdusert for grunnleggende etiske prinsipper og verdier. Personalet legger vekt på å skape et inkluderende og respektfullt fellesskap, hvor barna får mulighet til å lære om og reflektere over rettferdighet, empati, solidaritet og likeverd. Barna får mulighet til å bli kjent med ulike tros- og livssynstradisjoner, gjennom fortellinger, sanger og feiringer av tradisjoner som er representert i barnehagen. Vi legger også vekt på å fremme respekt og toleranse for et mangfold av religioner og livssyn. Dette i nær forståelse med barnas foresatte.

Personalet er viktige rollemodeller for barna, og våre holdninger og handlinger knyttet til språklig og kulturelt mangfold blir derfor viktig for barnets utvikling av sosial kompetanse. Vi i skal bygge vår virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering, der vi bidrar til inkludering, forebygging av diskriminering mellom barn, og at barna møter og er medskaper av et likestilt samfunn. Barnets egen opplevde identitet, tilhørighet og sitt kulturelle uttrykk, er viktige og er et grunnleggende hensyn vi må ta med i betraktningen når vi snakker om ulike kulturer, religioner, tradisjoner og land.

Gjennom lek, samtaler og konkrete situasjoner hjelper vi barna til å utvikle sin egenverdi og forståelse for andres perspektiver. Barnehagen oppmuntrer barna til å stille spørsmål, reflektere og filosofere rundt eksistensielle temaer og grunnleggende filosofiske spørsmål. Vi jobber kontinuerlig for å skape og opprettholde et åpent og utforskende miljø hvor barna får anledning til å tenke kritisk og uttrykke egne meninger. Gjennom samtaler og undring blir barna stimulert til å utvikle sin evne til å tenke abstrakt, resonnere og reflektere over verdens ulike fenomener. Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi i barnehagen får barna mulighet til å utforske sin egen identitet, verdier og eksistensielle spørsmål. Hvis det er en høytid som dere som foresatte ønsker at vi markerer i barnehagen vil vi gjerne at dere tar kontakt med avdelingen eller daglig leder.

Kommunikasjon, språk og tekst

Skogtroll har en egen lesestol med en god sofa med plass til mange barn, med mulighet for å trekke for en stemningsskapende gardin hvor man kan lukke seg inn i en verden av fantasi, fortellinger og eventyrlige opplevelser. Småtroll har nylig laget seg en ny lesestol med et godt rom for god kontakt mellom barn og voksen. Dette gir gode muligheter for felles fokus, begrepslæring og gleden av å dele en god bok.

Barna har bøker tilgjengelig i barnehøyde som er godt egnet for at barna kan danne seg en oppfatning av handlingen selv. Eller de kan skape egen handling basert på bilder og enkel tekst. Barna kan lekelese for seg selv og andre. Samt at vi har synlige lesebøker de kan peke på og bli lest til av personalet. Disse bøkene skal rulleres på etter tema og barnegruppens interesser. Vi ønsker at rommet skal appellere til fantasi, fabulering, vitebegjær og skapergleder.

Vi skal ha et rikt utvalg av litteratur fra både samtid og fortid. Barnelitteraturen har utviklet seg mye, og vi ser det som en berikelse å kunne vise barna mangfoldet i litteraturen og finne glede i forskjellige formidlingstradisjoner fra ulike kulturer og tidsepoker.

Barna lærer å uttrykke seg, forstå andre og dele gode historier og opplevelser. Vi bidrar til å legge grunnlaget for barnas videre lese- og skriveferdigheter, samt deres evne til å kommunisere på en trygg og inkluderende måte i et rikt språkmiljø som inkluderer fortellinger, rim, sang og bøker. Vi tar gjerne inn ord og uttrykk fra andre kulturer som er representert i barnehagen. Gjennom språkleker oppfordres barna til å eksperimentere med språkløyer, ord og setninger.

Personalet legger vekt på å lytte til barna og å gi dem tid og rom til å uttrykke sine tanker, følelser og behov. Barna skal oppleve seg forstått og som en viktig språklig bidragsyter i det daglige samspelet. Gjennom samtaler og dialog blir barna oppmuntret til å utvikle sin språklige kompetanse og til å reflektere over egne og andres opplevelser. Vi er til stede som gode rollemodeller og veiledere. Vi stimulerer barnas språkutvikling ved å gi respons, utvide og berike deres språklige uttrykk og begreper. Dette er gjennomgående for all hverdagsaktivitet. Vi setter ord på det som er aktuelt i her og nå situasjonen slik at barna møter språket i en forståelig kontekst. Vi bruker tydelig språk, konkrete gjenstander eller håndtegn som forsterkning og støtte i det språklige arbeidet. Vi jobber med kompetanseheving på alternativt supplerende kommunikasjon, og hvordan vi kan tilpasse dette til vår barnehage.

Personalet legger vekt på å skape positive språkopplevelser og oppfordrer barna til å være nysgjerrige og kreative i lekeskriving og fantasifull lekelesing. Gjennom lek og eksperimentering får barna mulighet til å utforske hvordan tekster kan fortelle historier, formidle informasjon og uttrykke ideer. Barna får mulighet til å bli kjent med navnet sitt og sin bokstav alt etter hva som interesserer barnet. Barnehagen har ikke som mål å lære barna å lese og skrive, men vi ønsker at de skal få en solid plattform for videre språklig utvikling.



Desember 2024



Småtroll: Jul – Skogtroll: Jul

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
48							1 1. søndag i advent
49	2	3	4	5	6 Nissefest	7	8
50	9	10	11	12	13 Luciadagen - feiring sammen med foresatte kl 14.30-16.00.	14	15
51	16	17	18	19	20 Julebord for barna	21	22
52/ 1	23 og 30. desember Barnehagen er åpen for påmeldte barn	24/31 Julaften Nyttårsaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27 Barnehagen er åpen for påmeldte barn	28	29

Tradisjoner

Advent og jul

Advent- og juletiden er en magisk tid på barnehagen, en ventetid fylt med spenning, undring og glede. I desember tar vi pause fra den ordinære ukesrytmen vår. Alle møter, faste opplegg og turdager går ut denne tiden til fordel for tradisjonsrike aktiviteter, rolig stemning og masse adventskos. Vi ønsker gjennom denne tiden å skape rom for ekstra god og rolig stemning. Dette vil vi gjøre gjennom spontane og tilrettelagte advent- og juleaktiviteter, både på barnehagen og på turer. Vi har gjennom årenes løp laget oss en del tradisjoner som vi synes det er både koselig og gøy å videreføre, som nissefest, Lucia-markering, pepperkakebaking, som setter en ekstra god duft av jul i huset, og julebord sammen med barna. I tillegg drar barna fra storbarnsavdelingen på julebesøk på Vollgård, hvor de får hilse på både dyrene og fjøsnissen.

Nissefest

Vi arrangerer nissefest med en julenisse på Skogtroll og en nissemor på Småtroll. Dette fordi selve julenissen kan være ganske skremmende for de minste. Å møte nissemor oppleves av de fleste barna som mindre skremmende, men spennende nok til at de opplever å mestre. På trygg avstand får de glimt av nissefar som møter nissemor utenfor vinduet. Kanskje gir de hverandre en skikkelig god klem også. Under selve nissefesten har vi aktiviteter fordelt på hele barnehagen og barna kan bevege seg mellom avdelingene som de vil. Vi har ansiktsmaling, juleverksted, nissedisco, og alt avsluttes med julegrøt og nissebesøk.

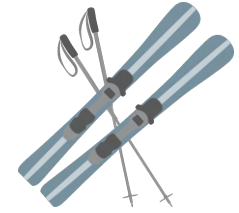
Lucia feiring og foreldrekaffe

Det er barna i storbarnsklubben som går først i Luciatoget, barna har hvite klær, lys og glitter på seg. Hvem av barna som skal gå først som Lucia og Stjernebarn avgjøres ved loddtrekning. Under selve feiringen går hele Skogtroll i tog og synger både på Småtroll og Skogtroll. Sangene de synger er: På loven sitter nissen, Musevisa og Lucia sangen.





Januar 2025



Småtroll: Samisk Kultur – Skogtroll: Samisk Kultur

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
1			1 Nyttårsdag	2	3	4	5
2	6	7 Ortodox Jul	8	9 Slava	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31 Planleggingsdag Barnehagen er stengt.		

Antall, rom og form

Barnehagen har et eget vannrom som kan benyttes av begge avdelingene. Dette er et spennende sted hvor barna kan utforske, leke og lære på en praktisk og engasjerende måte. På vannrommet får barna utforske begreper knyttet til antall, størrelser, likhet og ulikheter, masse og vekt. Ved å tilby ulike redskaper som bøtter, siler, trakter, kopper og måleskjeer oppfordrer vi barna til å utforske og få erfaringer med vannets ulike egenskaper. Hva skjer når vi bruker de samme redskapene når vannet har form som snø eller is? De kan observere hvordan vannet tar form og tilpasser seg omgivelsene. De kan leke med flytende og synkende gjenstander og utforske hvordan de beveger seg i vannet avhengig av form og vekt. Ingenting er så artig som å se vannet bevege seg gjennom plasking og spruting. Eller når barna senker hele seg selv i vannkaret og opplever at vannet flommer over.

I barnehagen blir barna introdusert for matematiske begreper gjennom ulike lek- og læringsaktiviteter samt hverdagsaktiviteter hvor dette faller seg naturlig. Som for eksempel ryddetid og organisering av leker. Vi legger vekt på å skape en utforskende atmosfære der barna kan telle, klassifisere, sammenligne, utforske tallsymboler og mengder. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter får barna anledning til å utvikle grunnleggende matematiske begreper på en enkel og lettfattelig måte. Målet er at barna skal utvikle grunnleggende matematisk forståelse.



Barns medvirkning

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barna i barnehagen skal hva som er best for barnet være et grunnleggende hensyn. Medvirkning handler ikke om at barna alltid skal få gjøre som de selv vil. Barn trenger struktur, oversikt og forutsigbarhet for at de skal føle seg trygge, og trygghet er med på å danne grunnlaget for læring og sosial utvikling. Medvirkning handler om å oppleve tilhørighet, være en likeverdig deltaker og ha innflytelse i barnegruppen. Her spiller vi som personal en viktig rolle, vi skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer og individuelle forutsetninger og behov.

Medvirkning i barnehagen vil også handle om å kunne velge å være sammen med en venn, velge å være i samspill med andre barn og det å ha innflytelse i leken. Mange barn, særlig de yngste eller de som av ulike grunner har utfordringer med å delta i leken, er avhengig av veiledning og hjelp fra en voksen for å komme inn i leken. Når de ikke får den hjelpen de trenger vil de heller ikke få innflytelse over det som oppleves som noe av det viktigste for dem, samspill med andre og det å ha en venn. Derfor jobber vi alltid for å være voksne som er til stede, som er engasjerte og aktive, og som skaper gode relasjoner gjennom godt samspill slik at vi kan se barnas ulike behov og individuelle forutsetninger. På denne måten kan vi legge til rette for at barna blir sett, at de opplever å bli hørt og at deres stemme har en betydning i barnegruppen. Slik er vi med på å legge til rette for at barna kan være med å medvirke i sin egen hverdag.



Februar 2025



Småtroll: Karneval – Skogtroll: Karneval

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5						1	2
6	3	4	5	6 Samefolkets dag	7	8	9 Morsdag
7	10	11	12 Siste frist for påmelding til påske. Send til: Barnehage@saxenborg.no Send også med tidspunkt for behov.	13	14	15	16
8	17	18	19	20	21 Den internasjonale morsmålsdagen.	22	23
9	24	25	26	27	28 Karneval		

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen, og eventuelt skolefritidsordning. Det siste året før skolestart er barna en del av en storbarnsklubb. De har egne opplegg og turer knyttet opp mot skoleforberedelser gjennom hele året. For at barna skal være best mulig forberedt til skolestart er mye av vårt arbeid rettet mot sosial kompetanse og selvstendighetstrening. Vi ønsker å fokusere på prosessen barnet er i når barnet lærer. Vi ønsker å følge barnet på veien mot egen selvutvikling og vi ønsker å inspirere og motivere til mestring. Det skal være gøy å lære i takt med seg selv.

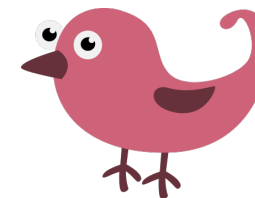
Her er noe av det barna jobber med gjennom året som storbarnsklubb:

- Storbarnsklubben fastsetter regler for klubben sin, og barna får være med å påvirke hva de har lyst å jobbe med og oppleve gjennom dette året.
- Sosial kompetanse og selvstendighetstrening; bl.a. toalett og hygiene, påkledning – hva skal vi ha på i dag? Matsituasjoner, rydde etter seg og ta vare på sine eiendeler, konfliktløsning, ta imot og utføre en beskjed.
- Digitale verktøy: vi bruker digitale verktøy aktivt sammen med barna i ulike temaarbeid og prosjekter.
- Vi jobber med ulike prosjekter etter barnas interesser.
- Skrivdans: en metode som blant annet har som mål å forberede barna på innlæring av håndskrift. Det innebærer ikke innlæring av bokstaver eller skriving, men grov- og finmotoriske bevegelser gjennom dans og tegning. Målet er å gå fra frie bevegelser til konkrete linjer.
- Tarkus: et pedagogisk verktøy utgitt av Trygg trafikk for å lære barna enkle trafikregler for fotgjengere, sikring i bil, sykkelhjelmer, refleks med mer. Vi snakker også om trafiksikkerhet på tur.
- På våren besøker vi de aktuelle skolene til barna.
- Avslutningsfest med pizza, brus og is i Tyholtårnet.
- Roseseremoni: vi sier høytidelig farvel i en roseseremoni sammen med skolestarterne og deres familie. Her takker vi av barna og ønsker de masse lykke til på skolen.





Mars 2025



Småtroll: Påsk, såing og vekst – Skogtroll: Realfag

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9						1	2 Fastelavn
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11 Barnehagedagen fyller 20 år. La leken leve!	12 Frist for innlevering av sommerferielapp. Lever til: barnehage@saxenborg.no	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
13/ 14	24/ 31	25 Marimesse. Tradisjonell samisk merkedag.	26	24	28	29 Id-feiring	30 Sommertid start

Barnehagens syn på omsorg, lek, danning og læring

Omsorg

En forutsetning for alt vi gjør i barnehagen er å yte omsorg, barna skal oppleve å bli møtt og akseptert for den de er. De skal oppleve å få sine fysiske og psykiske behov dekket av et personale som ser og forstår hva barnet prøver å uttrykke. For at personalet skal kunne forstå barna må vi investere tid, tålmodighet og vi må gi av oss selv. Vi må bli kjent med barna på deres premisser, vinne tillit og respekt. Barna må erfare at vi er der for de når de trenger oss. Vi skal fremstå som rollemodeller, slik at barna kan lære av hva vi gjør, og selv bli i stand til å gi omsorg til seg selv og andre. Vi skal ha et bevist personale som evner å se barnas omsorgsbehov og legge til rette for barnas indre verden, men også barnas fysiske behov. Vi skal ivareta barnas behov for ro og hvile, samt deres behov for mat og drikke. Måltidet skal legges til rette slik at barna får nok tid og mulighet til å spise seg mette i et trygt og hyggelig miljø.

Danning

Gjennom gode dannelsingsprosesser skal barna bli kjent med seg selv som individ og som en del av fellesskapet. De skal få bekreftelse på sine tanker og følelser av et personal som møter barna med ektefølt interesse og respekt. I barnehagen skal barna møte utfordringer de mestrer etter sitt nivå. De skal oppleve å bli gitt tillit, og gjennom aktiv deltakelse i demokratiske prosesser kan barna utvikle en sunn selvfølelse og oppleve seg selv som en viktig bidragsyter i barnehagefellesskapet. Barnehagen skal utfordre barna til å tenke kritisk. Gjennom gode spørsmål og filosofiske samtaler lærer vi at det ikke alltid finnes ett rett svar, men flere. Vi øver på å ha flere perspektiver. Danning er en kontinuerlig prosess som setter en av grunntonene i alle prosesser i barnehagen.

Lek

Barna skal ha gode vilkår for lek. De fysiske og psykiske rammene skal legge til rette for at den gode leken skal få gode utviklingsmuligheter. Barna skal ha varierte lekematerialer i takt med barnekulturen og modningsnivå. Barna skal møte et aktivt tilstedeværende personale som veileder og støtter hvis vi ser uheldige samspilsmønstre. De tilbys et inspirerende lekemiljø med nok tid og rom slik at leken får utviklet seg. Det må også gis mulighet til å kunne gjenoppta leken etter en pause. Barna skal kunne utvikle lek som beveger seg mellom flere spenningsfelt i trygge rammer. Gjennom lek får de testet ut ulike måter for samhandling, utvikle forståelse og erfaringer de ellers ikke har mulighet til. Men først og fremst er leken på liksom. Den er gøy, frydefull og full av gleder og krumspring. Leken gir oss uendelige muligheter og opplevelser.

Læring

Vi ser på barnehagen som et læringsfellesskap der vi sammen som en gruppe skal danne grunnlaget for et godt læringsmiljø. Vi skal oppleves som inkluderende. Barna skal oppleve at de møter en hverdag hvor de har progresjon og medvirker i egen læring. De skal kunne oppleve å lære og å lære bort. Læring skal være spennende, artig og meningsfylt. Å lære endrer oss og da er det viktig at det vi lærer gjør oss godt og bidrar positivt til vår danning og utvikling. Det er derfor viktig når vi planlegger lærings situasjoner at vi ser på hele konteksten rundt lærings situasjonen, slik at barna lærer det vi ønsker av situasjonen. Lærings situasjonen må tilpasses de enkelte barna og barnegruppen, slik at forutsetningene for å nå målet ligger godt til rette.





April 2025



Småtroll: Påske, såing og vekst - Skogtroll: Påske

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
14		1	2	3	4	5	6
15	7	8	9	10	11	12	13 Palme- søndag
16	14	15	16 Barnehagen er stengt.	17 Skjærtorsdag	18 Langfredag	19 Påskeaften	20 1. påskedag
17	21 2. påskedag	22	23	24	25	26	27
18	28	29	30				

Kirkeskipet

Kirkeskipet er en gudstjeneste for barn mellom 0 og 3 år utviklet i Lademoen kirke av bl.a. en teaterpedagog, med innspill fra oss og ulike barnehager i nærmiljøet. Vi er ikke med på dette for «forkynnelsen» eller fordi at det er i kirka. Vi er med på grunn av opplevelsen og fordi Lademoen kirke er i nærmiljøet til barnehagen. Barnehagen vår er ikke en kristen barnehage, og vi har ingen særlige bestemmelser om livssyn nedfelt i vedtektene våre. Vi er like vel forpliktet til å følge Barnehagelovens §1 som sier bl.a. at «barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene».

Kirkeskipet har fokus på lek, fantasi og barnets utforskertrang, og det i et annet lekemiljø enn det vi har på barnehagen. Lekemiljøet de har skapt i kirkerommet er et miljø der barna får utfolde seg, utforske, oppleve og være kreative på nye måter. Når vi er på Kirkeskipet skal vi voksne være så lite involvert som mulig. Vi skal sitte i ro på gulvet, men være tilgjengelige hvis barna har behov for det. Vi har lov å støtte barna, men vi skal ikke føre en samtale med dem. Her er poenget at barna skal få utforske kirkerommet uten innblanding fra de voksne, og her er alt lov. Her kan de løpe opp og ned den lange midtgangen så mange ganger de orker, plaske i døpefonten, leke gjemsel bak alteret, utforske hver krink og krok til det fulle, og rutsje ned trappa fra prekestolen om de ønsker.

Kirkeskipet består av fire 20-minutters sekvenser. Først er det 20 minutter med frilek, så setter to av de frivillige i gang en liturgisk lek hvor alle blir invitert i båten for å fiske. Etter fisking og mat er det igjen 20 minutter med frilek før musikeren/sangeren synger Mariasalmen og stemningen roes ned. Erfaringsmessig kommer alle barna og setter seg med «sine» voksne under sangen. Etter sangen får barna tenne lys før det hele avsluttes med tre ganger tre ring i bjella. På vei ut får barna som ønsker det tegnet et kors inni hånden med vann. Alt gjøres på barnas premisser, og om noen barn foretrekker å leke i stedet for å delta på de ulike sekvensene er det selvsagt helt i orden.

Nærmiljøet er viktig for barna og for barnehagen, og det at kirken inviterer på denne måten er en flott anledning for barna å bli bedre kjent med nærmiljøet sitt. Lademoen kirke jobber mye for inkludering i lokalmiljøet, og vi har lyst å støtte opp om de flotte initiativene kirka gir befolkningen i nærmiljøet og være med på å «ufarliggjøre» kirkerommet. Man må ikke være kristen for å benytte seg av de ulike tilbudene i kirka. Rammeplanen sier «gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.» Når vi snakker om nærmiljøet er det ikke gitt at alt er kjent for alle, og slettes ikke at man har mulighet til å utforske og bli kjent med ulike plasser på samme måte som vi har fått i kirka ved å være med på kirkeskipet.





Mai 2025



Småtroll: Førstehjelp – Skogtroll: Førstehjelp

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
18				1 Offentlig høytidsdag	2	3	4
19	5	6	7 Dugnad	8	9	10	11
20	12	13	14	15	16 Aktivitetsdag	17 Grunnlovs- dag	18
21	19 Brannvernuke Småtroll	20 Brannvernuke Småtroll	21 Brannvernuke Småtroll	22 Brannvernuke Småtroll	23 Brannvernuke Småtroll Avslutningstur med Storbarnsklubben.	24	25
22	26	27	28	29 Kristi himmelfartsdag	30	31	

Livsmestring og helse

Barnehagen har en viktig rolle når det gjelder å fremme barns fysiske og psykiske helse. Gjennom et planlagt, strukturert og forutsigbart miljø, som er preget av omsorg, lek, humor, varme og profesjonalitet, skal barnehagen oppleves som en inkluderende arena hvor alle føler tilhørighet og aksept for den de er. Personalet skal skape et positivt læringsmiljø hvor barna får mulighet og hjelp til å regulere sine følelser, ut ifra sin egen individuelle personlighet. Vi øver sammen med lekevenner på problemløsning, konflikthåndtering og mestring.

Gjennom lek, samtaler og refleksjoner oppfordres barna til å uttrykke sine følelser, meninger og sette grenser for seg selv. Barna får anledning til å utforske og utvikle individuelle ferdigheter og strategier som kan fremme deres evne til å håndtere vanlige utfordringer et barn kan møte. Vi har faste rutiner og trygge rammer som skal oppleves forutsigbare for både barn og voksne. Barna lærer å kjenne igjen strukturen hverdag og vite hva som skal skje i løpet av dagen. Barna kan da lettere medvirke og tilpasse seg til barnehagehverdagen på sine premisser. Personalet legger til rette for at barna får oppleve trygghet, omsorg og respekt. Sammen skaper ansatte, foresatte og barna et miljø som fremmer god psykisk og fysisk helse gjennom anerkjennelse, inkludering og deltakelse.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og vaner. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utviklingen av disse egenskapene. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktivitet, dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Vi ønsker at barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Derfor planlegger og tilrettelegger vi for fleksible løsninger, vi ønsker å ha god utnyttelse av det fysiske miljøet. Vi bruker nærmiljøet aktivt som supplement til barnehagen egne arealer. Vi planlegger turer etter vær, årstid og barnas interesser, vi benytter oss også av buss.

Gymrommet vårt ligger i andre etasje på Skogtroll, og brukes av begge avdelingene. Det legges til rette for voksenstyrte gymleker, dans og frilek. Gymrommet er godt utstyrt med blant annet ribbevegg, balansebom, tjukkasmadrass og sansemotoriske sett. Utstyret varierer vi på etter barnas interesser og ferdigheter. Rommet skal gi allsidige muligheter for motoriske aktiviteter i små trygge grupper. Barna får muligheten til å bli kjent med seg selv og sin kropp i møte med motoriske utfordringer.

På uteområdet har vi et klatrestativ som innbyr til ulike motoriske utfordringer samt sykkelbane, ski - og akebakke, tre alderstilpassede sklier og to sandkasser. Bak barnehagen har vi huskestativ, sjørøverskute og pirathus. Uterommet gir muligheter for et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Vi legger til rette for at barna skal oppleve mestring etter eget nivå, teste sine egne grenser og kjenne på fryden ulik lek kan gi. Vi velger å være mye ute med alle aldersgrupper uavhengig av vær. Vi ønsker at barna skal bli kjent med de signaler kroppen gir og lære seg å lytte til kroppen sitt behov. Vi legger til rette for god balanse mellom aktivitet og hvile. Vi er alltid i dialog med foresatte om barnets behov for søvn og hvile.

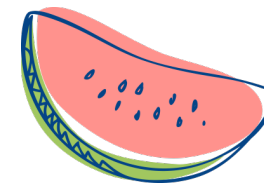
Barna skal få oppleve bevegelsesglede og kjenne på hvor godt det er med mat og hvile etter man har vært i fysisk aktivitet. Vi serverer tre varmmåltider i uken etter en rullerende plan. Måltidene skal være helsefremmende og bygge sunne vaner for fremtiden. Måltidet skal oppleves som en koselig og samlende stund. Vi legger til rette for gode samtaler, humor og sanseopplevelser i rolige omgivelser, måltidet kan for mange være et godt pusterom i en hverdag med mange inntrykk og opplevelser. Kjøkkenet er et pedagogisk rom hvor barna har mulighet til å være med i matlagingsprosessen. Gjennom å delta i matlaging får barna kunnskap om mat, hygiene, matematikk, språk, sosiale ferdigheter og være en positiv bidragsyter til fellesskapet.

Barna har med egen matpakke i tursekken de dagene barnet er på tur. Vi ønsker å lære barna å bære sekken sin og ta vare på egne ting. Det er stor stas å få finne frem sin egen matboks og drikkeflaske. Barna er fylt med en viss nysgjerrighet og spenning på hva som skjuler seg i matboksen. Det er mye glede og god læring i gode måltidsituasjoner på tur. Vi oppfordrer sterkt til å lage sunne matpakker med grovt brød, variert pålegg og litt frukt og grønt.





Juni 2025



Småtroll: Småkryp – Skogtroll: Regnbuemåned

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
22							1
23	2 Turuke	3 Turuke	4 Hviledag i barnehagen.	5 Turuke	6 Turuke	7	8 1. pinsedag
24	9 2. pinsedag	10	11	12	13	14	15
25	16	17	18 Sommerfest og Roseseremoni.	19	20	21 Sommer- solvert	22
26/ 27	23 Planleggingsdager Mandag30	24 Planleggingsdager Midtsommer Tradisjonell samisk merkedag	25	26	27	28	29

Mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt i hverdagen og gjennom tilrettelagte aktiviteter. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen. *Rammeplanen for barnehage 2017*

Hos oss skal barna møte en hverdag som bygger på prinsippene om likestilling og – ikke diskriminering, barna skal møte verdier og rollemodeller som fremmer et likestilt samfunn. I barnehagen skal barn oppleve at de har like muligheter til å delta i fellesskapet og at de har lik verdi i kraft av å være seg selv.

Regnbueflagget

Regnbueflagget symboliserer mangfold og fellesskap som er en viktig verdi for oss i barnehagen. Hos oss samtaler vi om at man skal få være glad i den man vil og at en familie kan være på mange forskjellige måter.

Vi jobber for at alle skal få være den de er akkurat nå, uten at vi legger føringer, forventninger eller øker fokuset på det enkelte individet, vi følger barnet på sin egen vei i sitt liv. Vi ønsker å styrke barnets tro på seg selv og følelse av å høre til i fellesskapet.

Hva fargene i regnbueflagget står for:

Livet

Sunnhet

Sollys

Natur

Harmoni

Sjel





Juli 2025



UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
27		1	2	3	4	5	6
28	7	8	9	10	11	12	13
29	14	15	16	17	18	19	20
30	21	22	23	24	25	26	27
31	28	29 Olsokdagen	30	31			

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom formingsaktiviteter får barna muligheten til å uttrykke seg, eksperimentere med ulike materialer og teknikker, og utvikle sin kreative side. Samtidig som de får bruke sansene og kjenne på ulike materialer Formingsaktivitetene bidrar til barnas finmotoriske utvikling og evne til å håndtere ulike materialer og teknikker.

De kan male med pensel, fingrene, malingsvumper, eksperimentere med farger og teksturer. Barna kan utforske ulike teknikker som kollasj, tegning, forming og modellering med ulike formbare materialer. Vi oppfordrer barna til å tenke kreativt og problemløsende. Vi støtter og veileder når det trengs. Barna oppmuntres til å bruke sin fantasi til å skape egne uttrykk på egne premisser med materialer de liker å jobbe med. Formingsaktiviteter gir rom for å trekke inn kulturelle uttrykk fra andre kulturer. Slik kan vi bli kjent med et mangfold av uttrykk og tradisjoner fra hele verden.

Barnehagens formingsrom skal være et inspirerende og kreativt sted hvor barna kan utfolde seg gjennom kunstneriske uttrykk og utforske sin egen kreativitet. Formingsrommet er en ressurs som gir barna muligheten til å utvikle sin estetiske sans og sin evne til å skape og formidle egne estetiske uttrykk. Vi ønsker å ha et formingsrom med synlige og tilgjengelige materialer med stor variasjon

Samlingsstundene i barnehagen brukes som en arena for formidling av ulike kreative uttrykksformer fra egen og andres kulturer. Vi jobber for å videreutvikle kvaliteten på samlingsstunden gjennom formidling av temaer som omhandler vennskap familie, følelser, tradisjoner, sanger, fortellinger og andre tema som opptar barna i hverdagen. Vi har tilgjengelige virkemidler som hånddukker, temakofferter, sanger og musikkinstrumenter. Samlingsstunden er en fin arena for utvikling av konsentrasjon, felles fokus og evnen til å formidle noe fremfor en gruppe.



Natur, miljø, teknologi

Barnehagen etablerer et område tilpasset såing og dyrking som skal tilrettelegge for et rikt biologisk mangfold av planter, insekter og småkryp. Tanken er at området skal bli en arena hvor barna kan få erfaring og kjennskap til det å dyrke og ivareta planter og dyreliv. De skal utvikle forståelse og respekt for samspillet i naturen og hvor viktig det er for livet på jorda. Vi skal lære om hvordan vi nå og i framtiden kan ta vare på naturens mangfold. Vi vil tilrettelegge for småkrypene med steiner, små insektshotell, kvister, stokker og ulike naturmaterialer vi ser de liker.

Turuker

Skogtroll gjennomfører en til to turuker i året, hvor barna blir levert og hentet på turmålet. Dette fordi vi får mer tid og ro til å utforske området, naturen og miljøet rundt oss. Vi fokuserer på turmålets dyreliv, vegetasjon og miljøet rundt oss. Vi ønsker at barna skal bli kjent med og glad i å være ute i naturen gjennom alle årstider og i all slags vær, derfor er turukene fordelt på høst og vår. Barna får tilgang til hvile i lavvo og vi har en hviledag i barnehagen.

Barnehagen har anskaffet seg et digitalt mikroskop som kan filme, ta bilder og sende disse over til en datamaskin eller nettbrett. Slik kan vi se på bildene barna har tatt i forstørret format og undre oss over ulike materialer og detaljer vi ikke kan se med det blotte øyet. Vi ønsker å vise barna teknologiens nyttefunksjoner som kilde til læring og utforskning. Barna skal også få erfaring med bruk av ulike verktøy og redskaper.



Dokumentasjon som grunnlag for vurdering, refleksjon, og læring

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er i tillegg barnehagens virksomhetsplan.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Når vi planlegger det pedagogiske innholdet i barnehagen gjøres dette av personalet i felleskap, på avdelingsmøter og av barnehagelærerne i sin plantid. Planene baserer seg på kunnskap om den aktuelle barnegruppen, fagkunnskap om barn generelt og etter observasjoner og samtaler med barna og foresatte i barnehagen. Utgangspunktet for all planlegging er barnas trygghet, trivsel og mestring. Alle skal med og sitte igjen med en god følelse av at jeg er god nok som jeg er akkurat nå.

Vurdering

Barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig, eller omgående dersom vi ser behov for å bedre vår pedagogiske praksis. Vi vurderer måloppnåelse etter mål satt i årsplanen og mål for spesifikke opplegget. Planer justeres underveis når vi ser behov. Metoder som grunnlag for vurdering er vurdering av didaktisk plan, praksisfortellinger, barnesamtaler, og gjennom daglig samarbeid med barnas foresatte og refleksjoner i personalgruppen. Vurdering av årsplanen baserer seg på avdelingenes faglige erfaringer og hvordan det blir tatt imot av barnegruppen. På bakgrunn av dette kan det komme endringer i avdelingens planer for året. Vi ønsker at vår pedagogiske praksis skal passe barnegruppen best mulig. Overordnede planer vurderes på personalmøter i felleskap. Vurdering gir grunnlag for felles refleksjon og læring. Barnehagen benytter seg av brukerundersøkelser for å evaluere barnehagen som en helhetlig organisasjon.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av arbeid vårt synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpner for en kritisk reflekterende praksis. Praksisfortellinger brukes som grunnlag for refleksjon og felles læring i ulike møter som holdes for personalet. Alle kan ta med praksisfortellinger som grunnlag for felles refleksjon. Vi drar nytte av gruppens samlede kompetanse for å frembringe nye perspektiver og handlingsalternativer. Vi skal gjøre hverandre gode, samtidig som vi opplever aksept for hvor vi er akkurat nå, men med viten om at vi skal utvikle oss som en lærende organisasjon. Vi bruker appen Kidplan til å dokumentere med bilder og tekst. I månedsbrev informerer vi om måneden som har vært, med referanser i fra årsplanen og rammeplanen. Vi dokumenterer ved å henge opp/stille ut det barna har laget med tekst om oppleggets og referanser til mål i årsplan og rammeplan.

Enkeltbarn

Dokumentasjon knyttet til enkeltbarn kan brukes i tilknytning til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Når dette skjer er det i samarbeid og forståelse med barnets foresatte. Denne type dokumentasjon er underlagt taushetsplikt, og krever samtykke fra foresatte. Foresatte kan velge å trekke samtykke til slike observasjoner. All dokumentasjon av slik art lagres i barnets mappe og slettes når barnet slutter i barnehagen.

Personalledelse

Personalet skal møte en arbeidshverdag som er preget av trivsel, humor, arbeidsglede og faglig utvikling. Vi møter hverandre med grunnleggende respekt, anerkjennelse og profesjonalitet. Vi skal løfte hverandre frem, med positive og konstruktive tilbakemeldinger. Vi hilser på alle, vi har stor takhøyde for hverandres forskjelligheter, sågar faglig kompetanse som personlige egenskaper og interesser. Vi er individuelt ansvarlig for å fremme felleskapets interesser i barnehagen. Personalet skal føle stor grad av eierskap til barnehagen, våre verdier og arbeidsmåter. Dette legger vi til rette for gjennom høy grad av medvirkning og jobbaunomi for hele personalgruppen. Vi er alle viktige bidragsyttere.

Personalet i Saxenborg skal ha muligheter til faglig fordykning gjennom barnehagebasert kompetanseheving, kursing, oppdaterte fagbøker, temamøter, samtaler og veiledning i hverdagen. Vi lærer av hverandre og stiller med åpent sinn til ny viten og forskning. Personalet skal oppleve at de utvikler seg som menneske og fagperson gjennom jobben som gjøres i barnehagen. Metoder og strategier som benyttes i og for personalet skal være faglig forankret og basert på validert forskning og erfaringer. Personalet skal møte en forutsigbar hverdag, med faste rammer og strukturer, men med stort handlingsrom for pedagogisk skjønn og kreative uttrykksformer. Det å jobbe i Saxenborg barnehagen skal oppleves helsefremmende. Vi skal glede oss til å komme på jobb og yte vårt beste for barnehagen. Når personalet i Saxenborg nyttiggjør seg hverandres beste kvaliteter har vi stor kollektiv og faglig gjennomslagskraft. Den enkelt arbeidstaker skal føle seg som en positiv og viktig deltaker på veien mot å skape barndomseventyr for barna.

Kommunikasjon

Kommunikasjonen på huset skal være preget av respekt og en vennlig tone, anerkjennelsen av at vi er forskjellige og en liten dose humor der det passer. Beskjeder som gis skal være tydelig og mottaker skal sikre seg at beskjeden er oppfattet riktig. Informasjon ut til foresatte eller eksterne samarbeidspartnere skal gis med faglig hold, respekt og ydmykhet. Det er vi som organisasjon som står ansvarlig for den kommunikasjonen vi har med våre foresatte og samarbeidspartnere. Vi skal opptre med ansvar og profesjonalitet. Vi som ansatte skal være bevisst dette ansvaret og tilpasse vår kommunikasjon etter mottaker og forsikre oss om at budskapet vårt har nådd fram og tatt imot slik vi hadde tenkt. Er vi usikker sjekker vi hvordan budskapet ble oppfattet



Møtevirksomhet

Avdelingsmøter	Pedagogiske ledermøter	Fagmøter	Ledermøte	Personalmøter	Mandagsmøte
<p>Avdelingene har et møte annen hver uke på 1,5 timer. Møtet omhandler: pedagogisk planlegging, vurdering og refleksjon. Faglig og metodisk utvikling/tilpasning. HMS og årsplansarbeid vil være et tema.</p> <p>Møtet ledes av Avdelingsleder</p>	<p>Barnehagelærerne har et fellesmøte på 1,5 timer en gang i måneden. Møtet omhandler: Faglig utvikling, pedagogisk planlegging, vurdering og refleksjon. Faglige diskusjoner, fremlegg. Årsplan og virksomhetsplan vil være tema.</p> <p>Møtet ledes av daglig leder</p>	<p>Fagarbeidere og assistenter har et fellesmøte på 1,5 timer en gang i måneden. Møtet omhandler: Faglig utvikling, praksisfortellinger og refleksjon.</p> <p>Møtet ledes av daglig leder</p>	<p>Ledergruppen møtes 1,5 timer to ganger i måneden. Møtet omhandler: Administrativ, pedagogisk og økonomisk styring. Årsplan og virksomhetsplan vil være tema.</p> <p>Møtet ledes av daglig leder</p>	<p>Hele personalet møtes en gang i månene på kveldstid. Møtet omhandler: Faglig utvikling, Pedagogisk planlegging, HMS, Kurs, arbeid med struktur og rutiner og årsplansarbeid.</p> <p>Møtet ledes av daglig leder</p>	<p>Avdelingslederne og styrer møtes et kvarter hver mandag. Møtet omhandler: Møtet er en gjensidig informasjonsutveksling av administrativ art.</p> <p>Møtet gjennomføres uten leder.</p>

Foreldremøter	Foreldresamtaler
<p>Foreldremøter avholdes to ganger i året, et på høsten og et på våren.</p> <p>Møtet omhandler: Informasjon om barnas hverdag. Legge til rette for foresattes medvirkning. Skape en felles forståelse av hva vi jobber med.</p>	<p>I løpet av barnehageåret tilbyr barnehagen to faste foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Opplevs det behov for ytterligere samtaler, legger vi selvfølgelig til rette for det. Samtalene er frivillige, og det vil komme skriftlig invitasjon gjennom Kidplan. Det legges opp til en gjensidig samtale som kommer i tillegg til det daglige samarbeidet. Samtalene vil i hovedsak omhandle barnets trivsel og utvikling.</p> <p>Nye barn.</p> <p>Samtalene som tilbys når barnet starter i barnehagen vil i hovedsak handle om å bli kjent med behovene til barnet, familien og etablere et godt grunnlag for utviklingen av det videre samarbeidet.</p> <p>Overgang til skolestart.</p> <p>Samtalene i barnets siste barnehageår vil i større grad omhandle overgangen fra barnehage til skole og hvordan vi i felleskap kan forberede barnet til skolestart.</p>

Demokrati

Gjennom demokratiske prosesser i barnehagen får barna erfaring med å være aktive deltakere i samfunnet. Barna får delta i planleggingen av prosjekter, medvirke i beslutninger som vil ha betydning for barna. De skal oppleve seg sett og hørt, og at deres stemme betyr noe. De lærer å forstå betydningen av å respektere andres meninger, ta ansvar for egne handlinger og samarbeide for å oppnå felles mål og leve sammen i et fellesskap. På denne måten bidrar vi til å forme barnas forståelse for demokrati og legger grunnlaget for deres videre utvikling som aktive og engasjerte samfunnsborgere.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at barna som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen kan også være en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et positivt samfunnsengasjement. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehage virksomhet. Barna skal møtes som individer og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelser og vi som ansatte må hjelpe barnet med å tolke følelser og opplevelser ut ifra konteksten vi er i. Barns påvirkes av omgivelsene og barn påvirker omgivelsene de er i et dynamisk samspill. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og andre. Samt få troen på egne evner som enkelt individ og som en del av et større fellesskap. Barna skal møtes med empati og bli gitt mulighet til å videreutvikle egen empati ved å hjelpe andre og å vise omsorg når noen trenger det. Barndommens egenverdi står høyt i norsk barnehagetradisjon, lekens spontanitet og lekende vesen skal ha stor plass i barns hverdag i barnehagen. Det skal være en god balanse mellom styrte pedagogiske aktiviteter, og barnas frihet til og leke å bare være til, med trygge omsorgsfulle voksne i nærheten, som hjelper, støtter og inspirerer ved behov.



PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

- Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra aldergruppens nivå og forutsetninger.
- Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne
- Vi bruker nærområdet for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser.
- Vi tilbyr ulikt materiell, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter.
- Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.
- *Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.*
- Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.
- Vi fanger opp barnas interesser og bygger videre på det.

	1 år	2 år	3 år	4 år	5år
KOMMUNIKASJ ON SPRÅK TEKST	<p>Barna introduseres for ulike bøker.</p> <p>Barna gir beskjed ved å peke.</p> <p>Lærer seg navnene til de andre barna på avdelingen.</p> <p>Barna kjenner igjen sanger, og blir med på bevegelsessanger.</p> <p>Barna kjenner igjen kjente fortellinger.</p> <p>Barna er sosiale rundt måltidene.</p> <p>Introduseres for turtaking.</p> <p>Barna skal introduseres for ASK</p>	<p>Barna leser bøker, alene eller sammen med voksne.</p> <p>Barna gir verbal beskjed.</p> <p>Lærer seg navnene til de andre barnas foreldre og søsken.</p> <p>Barna kan ulike sanger og fortellinger.</p> <p>Barna samtaler og er sosiale rund måltidene.</p> <p>Barna bruker fantasien, i samtaler og lek. Hører lydbøker når de har hvilestund.</p> <p>Barna velger ut bøker å låne på biblioteket.</p> <p>Øver på turtaking.</p> <p>Barna skal introduseres for ASK</p>	<p>Vi bruker bilder og konkrete som visuell støtte i hverdagen</p> <p>Vi bruker sang, rim og regler aktivt sammen med barna.</p> <p>Vi voksne er aktive sammen med barna og oppmuntrer dem til å sette ord på handlinger, tanker og følelser.</p> <p>Barna øver på turtaking i forbindelse med hverdagssituasjoner.</p> <p>Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra aldergruppens nivå og forutsetninger.</p> <p>Vi drar til biblioteket hvor vi låner aktuelle bøker tilknyttet høytider, interesser blant barn og sesonger.</p> <p>Barna skal introduseres for ASK</p>	<p>Vi støtter barna til å bruke språket aktivt for å løse konflikter på en konstruktiv måte.</p> <p>Bøker, fortellinger og eventyr er tilgjengelig for barna og brukes daglig.</p> <p>Vi øver på å lytte til beskjeder.</p> <p>Vi har aldersinndelte grupper med aktiviteter ut ifra aldergruppens nivå og forutsetninger.</p> <p>Barna skal introduseres for ASK</p>	<p>Barna øver på å ta imot og gjennomføre kollektive beskjeder.</p> <p>Vi leker med språket gjennom sang, tulleord, rytmer, rim og regler.</p> <p>Vi leker med tall, bokstaver, bokstavlyder, ord og skrift ut fra barnas initiativ.</p> <p>Vi oppmuntrer barn til å kommunisere egne behov, meninger og skape gode samtaler.</p> <p>Vi veileder og inspirerer barna til å fordype seg i rollelek sammen med hverandre.</p> <p>Barna skal introduseres for ASK</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	5år
KROPP BEVEGELSE MAT OG HELSE	<p>Barna øver på å være ute året rundt. Vi er ute korte turer når været er utfordrende.</p> <p>Henter skoene/støvlene sine selv når de skal ut.</p> <p>Rydder skoene etter endt</p>	<p>Barna er ute året rundt, uansett vær.</p> <p>Øver på å kle av og på seg selv.</p> <p>Barna rydder klærne etter seg etter endt utetid.</p>	<p>Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne</p> <p>Vi bruker nærområdet og skogen for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser.</p>	<p>Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne</p> <p>Vi bruker nærområdet og skogen for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser.</p>	<p>Vi legger til rette for fysisk lek og motoriske utfordringer ute og inne</p> <p>Vi bruker nærområdet og skogen for å gi barna gode opplevelser i varierte omgivelser.</p>

	<p>utetid.</p> <p>Begynner å øve litt påkledning ved hjelp av håndledning.</p> <p>Barna får hjelp til å vaske hendene. Barna introduseres for potte.</p> <p>Øver på å klatre opp på stelletbordet selv.</p> <p>Barna oppfordres til å smake på ulike mat som serveres i barnehagen.</p> <p>Har faste plasser rundt bordet.</p> <p>Barna oppfordres til å spise på egen.</p> <p>Øver på å spise med bestikk.</p> <p>Rydder på plass matboksen og drikkeflasken sin etter frokost.</p>	<p>Oppfordres til å prøve selv og få kjenne på mestringsfølelsen.</p> <p>Øver på å vaske hendene selv.</p> <p>Barna går på tur, og øver på å holde turtauet.</p> <p>Oppfordres til å gå på potte/toalett i forbindelse med bleieskift.</p> <p>Klatrer opp på stelletbordet selv.</p> <p>Har faste plasser rundt bordet og klatrer opp på stolen sin selv.</p> <p>Oppfordres til å smake på ulike mat som serveres i barnehagen.</p> <p>Øver på å smøre på brødsnivene selv.</p> <p>Spiser med bestikk.</p> <p>Rydder på plass matboksen og drikkeflasken sin etter frokost</p> <p>Spiser medbragt matpakke på tur.</p> <p>Er jevnlig på turer i gymsalen på DMMH</p>	<p>Barna får delta i kreativ og engasjerende frilek i gymsal.</p> <p>Vi gir innsikt i matens opprinnelse.</p> <p>Vi trykker de minste i forbindelse med bruk av stellerom og dobesøk, og å øve på håndvask.</p>	<p>Barna får delta i kreativ og engasjerende frilek og organiserte aktiviteter i gymsal.</p> <p>Vi bidrar til at barna får kunnskaper om gode matvaner gjennom samtaler under måltid.</p> <p>Vi veileder barn i å utvikle og etablere gode vaner i forhold til dobesøk og håndhygiene.</p>	<p>Barna får delta i kreativ og fysisk utfordrende frilek og organiserte aktiviteter i gymsal.</p> <p>Vi snakker om matens opprinnelse; veien fra jord til bord.</p> <p>Barna øver på selvstendighet i forhold til på - og avkledning, toalettbesøk, håndhygiene og måltider.</p> <p>Barna finner frem klær selv og er med på vurderingen av hvilke klær de trenger.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
KUNST KULTUR KREATIVITET	<p>Barna introduseres for ulike kulturer</p> <p>Vi arrangerer karneval. Vi har utkleddningsklær lett tilgjengelig på avdeling.</p> <p>Vi tilbyr ulike materialer som barna jobber med.</p> <p>Vi har fokus på prosessen og å prøve selv – ikke resultatet.</p> <p>Barna opplever glede med ulike former av dans, rytmer og musikk.</p>	<p>Barna lærer om ulike kulturer</p> <p>Vi arrangerer karneval. Vi har utkleddningsklær lett tilgjengelig på avdeling.</p> <p>Barna begynner å øve på rollelek, først i lekegrupper med voksne og på egen hånd i frilek. Vi har fokus på prosessen og å få til på egen hånd – ikke resultatet.</p> <p>Synger med på ulike musikk. Kjenner på gleden ved dans.</p>	<p>Vi tilbyr ulike materialer, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter.</p> <p>Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.</p> <p>Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturelle tilhørighet.</p>	<p>Vi tilbyr ulike materialer, redskaper og teknikker til formingsaktiviteter.</p> <p>Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.</p> <p>Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturelle tilhørighet.</p>	<p>I førskolegruppen gis barna i større grad muligheter til å velge materialer, teknikker og redskaper til bruk i sine kreative uttrykk.</p> <p>Vi utforsker og lar barna bli kjent med ulike sjangere av musikk, med fokus på bevegelser og rytme.</p> <p>Drar på besøk til severdigheter i Trondheim sentrum, som for eksempel: Kunstmuseet, Sjøfartsmuseet, Nidarosdomen, Tyholdstårnet,</p>

					<p>dukketeater og barneforestillinger.</p> <p>Vi skal være lydhøre og imøtekommende barns egen tradisjonskultur, anerkjenne barnekultur og barnas glede over egen kulturell tilhørighet.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	<p>Barna introduseres for kildesortering.</p> <p>Barna introduseres for ulike insekter gjennom temaet «småkryp».</p> <p>Barna får innblikk i prosessen fra frø til spire gjennom temaet «såing og vekst».</p> <p>Ser på bilder på telefon og i Kidplan-appen.</p> <p>Bruker digitale leketøy i forbindelse med ulike månedstema.</p>	<p>Barna lærer kildesortering, og hva som skal kastes i hvilken «farge».</p> <p>Vi har fokus på sporløs ferdsel når vi er på turer, barna plukker søppel.</p> <p>Barna kjenner igjen og lærer litt om ulike insekter gjennom temaet «småkryp».</p> <p>Barna får forståelse for prosessen fra frø til spire gjennom temaet «såing og vekst».</p> <p>Barna hjelper til å krysse av, telle barn og bestemme hvilke bilder vi skal legge i Kidplan-appen.</p> <p>Bruker digitale leketøy i forbindelse med ulike månedstema.</p> <p>Barna gjør enkle eksperimenter.</p>	<p>Vi veileder barna i å kildesortere for å ta vare på miljøet.</p> <p>Barna blir introdusert for planter, dyr og årstider</p> <p>Vi snakker om insektenes betydning i bærekraftig utvikling.</p>	<p>Vi bistår i kildesortering og forklarer hva det innebærer.</p> <p>Vi snakker sammen om og undrer oss med barna om naturen og menneskets rolle i den.</p> <p>Vi samtaler om og bruker teknologiske hjelpemidler i hverdagen.</p> <p>Vi snakker om insektenes betydning i bærekraftig utvikling.</p>	<p>Vi lar barna kildesortere selvstendig, og lærer dem om hva som skjer etterpå.</p> <p>Barna blir kjent med og får forståelse for planter, dyr og årstider.</p> <p>Vi utforsker og reflekterer over ulike fenomener i naturen.</p> <p>Vi snakker med barna om hvordan vi kan ta vare på naturen.</p> <p>Barna eksperimenterer med bruk av teknologiske hjelpemidler.</p> <p>Vi snakker om insektenes betydning i bærekraftig utvikling.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
ETIKK RELIGION FILOSOFI	<p>Barna er med på Kirkeskipet i Lademoen kirke.</p> <p>Barna begynner å øve på å sette grenser for seg selv.</p> <p>Barna introduseres for ulike merkedager og høytider.</p>	<p>Barna er med på Kirkeskipet i Lademoen kirke.</p> <p>Barna lærer enkle ord på ulike språk.</p> <p>Øver på å sette grenser for seg selv, og respektere andres grenser.</p> <p>Øver på å stå opp for seg selv og si meningene sine.</p>	<p>Vi veileder og støtter barn i håndtering av konflikter.</p> <p>Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger.</p> <p>Vi gir barna kjennskap til ulike merkedager, høytider og tradisjoner representert i samfunnet.</p> <p>Vi har fokus på sosiale normer,</p>	<p>Vi snakker om egne og andres følelser og hvordan man kan være en god venn.</p> <p>Vi støtter og gir rom for barns nysgjerrighet og undring og åpner for gode samtaler.</p> <p>Vi gir barna kjennskap til ulike merkedager, høytider og tradisjoner representert i samfunnet.</p>	<p>Vi har fokus på egne og andres følelser og konsekvenser av handling.</p> <p>Vi veileder og støtter barn i håndtering av konflikter, samt oppmuntrer de til å løse konflikter selv.</p> <p>Sammen med barna er vi nysgjerrige og viser interesse for hverandres bakgrunn.</p>

		<p>Barna lærer om og er med på å markere ulike merkedager og høytider.</p> <p>Personalet undrer seg sammen med barna om ulike tema som kommer opp gjennom året.</p>	<p>verdier og holdninger som avgjør hva som er rett og galt eller godt og dårlig.</p>	<p>Vi blir kjent med grunnleggende normer og verdier i samfunnet, som for eksempel respekt for enkeltindividet, likeverd og nestekjærlighet.</p> <p>Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger.</p> <p>Vi har fokus på sosiale normer, verdier og holdninger som avgjør hva som er rett og galt eller godt og dårlig.</p>	<p>Vi gir barna innsikt i ulike høytider, merkedager og tradisjoner representert i samfunnet.</p> <p>Vi oppmuntrer barna til å reflektere og undre seg oversamfunnets grunnleggende normer og verdier.</p> <p>Vi oppmuntrer barna til å stille spørsmål og bringe frem egne tanker.</p> <p>Barna skal møte voksne som respekterer barnets grenser og meninger.</p> <p>Vi har fokus på sosiale normer, verdier og holdninger som avgjør hva som er rett og galt eller godt og dårlig.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
NÆRMILJØ og SAMFUNN	<p>Barna lager familiehus som de kikker på og viser frem til hverandre.</p> <p>Barna blir med på noen turer i nærmiljøet når de har blitt trygge i barnehagen.</p> <p>Drar til Kirkeskipet i Lademoen kirke på våren.</p> <p>Får være med å påvirke egen hverdag med ulike enkle valg.</p>	<p>Barna viser frem og forteller de andre om familiehusene sine.</p> <p>Drar ukentlig på turer i barnehagens nærmiljø.</p> <p>Øver på enkle trafikkregler når vi er på tur.</p> <p>Tar buss på noen turer.</p> <p>Opplever å bli hørt når de kommer med ønsker og meninger. Får være med å påvirke egen hverdag.</p>	<p>Barna skal få mulighet til å medvirke og delta i sin egen hverdag og få en opplevelse av tilhørighet til sitt nærmiljø.</p> <p>Barna skal få kjennskap til ulike transportmidler og bli kjent med enkle trafikkregler.</p> <p>Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.</p>	<p>Barna lærer om FNs barnekonvensjon.</p> <p>Barna lærer om strukturer og funksjoner i samfunnet som søppelhenting, politi, brann, butikk, post m.m.</p> <p>Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.</p>	<p>Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.</p> <p>Barna skal kjenne til nærmiljøets kollektivtrafikk og lære seg trafikkregler som fotgjengerfelt og skilt.</p> <p>Barna skal få erfare at de får medvirke i hverdagen.</p> <p>Barna lærer om FNs barnekonvensjon.</p> <p>Barna lærer om strukturer og funksjoner i samfunnet som søppelhenting, politi, brann, butikk, post m.m.</p> <p>Barna blir kjent med at samene er Norges</p>

	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
ANTALL, ROM OG FORM	<p>Barna introduseres for ryddetid med sortering av leker fra dag en i barnehagen.</p> <p>Barna bruker barnehagens vannrom jevnlig.</p> <p>Barna øver på enkle puslespill med knotter og putteleker med ulike former.</p> <p>Barna introduseres for enkel duplo.</p> <p>Introduseres for historier med ulike matematiske begreper, f.eks. Bukkene Bruse.</p> <p>Introduseres for riktig benevning på former og matematiske begreper.</p>	<p>Barna har ryddetid med sortering av lekene.</p> <p>Barna bruker barnehagens vannrom.</p> <p>Legger enkle puslespill og spiller spill sammen med voksne.</p> <p>Barna følger bruksanvisninger og er med og setter sammen ulike figurer og bygg av duplo.</p> <p>Vi måler og sammenlikner ulike ting sammen med barna, og samtaler om ulike størrelser.</p> <p>Kjenner igjen og lærer historier som inneholder matematiske begreper, f.eks. Bukkene Bruse og Gullhår.</p> <p>Bli kjent med riktig benevning på former og matematiske begreper.</p>	<p>Vi teller sammen med barna i ulike situasjoner i hverdagen og øver på peketelling.</p> <p>Barna får utforske og eksperimentere med geometriske former i lek, aktiviteter og i miljøet rundt oss.</p> <p>Barna får spill og puslespill hvor de får øve på å gjenkjenne former og fasonger. I leken oppmuntrer vi til klassifisering og sortering for å gjøre dette lystbetont, blant annet med rydding hvor barna øver på å gjenkjenne leker og rydde de tilbake på riktig plass.</p> <p>Vi har aktiviteter hvor i frilek og organisert lek hvor vi sorterer og benevner uttrykk for mengde, størrelse og farger.</p> <p>Vi besøker Matematikkrommet på DMMH.</p>	<p>Vi bruker matematiske begreper i lek sammen med barna, der vi har fokus på former, sammenligning og motsetninger.</p> <p>Vi bruker bøker, sanger og regler for å øve på telling, geometriske former og rekkefølge. F.eks. Boken om geitekillingen som kunne telle til 10, min hatt den har tre kanter og fem små apekatter. Vi ønsker å gi en forståelse for matematikk, og hvor vi kan finne den i alle hverdagssituasjoner.</p> <p>Vi har aktiviteter hvor barna får bli kjent med måleenheter og måleredskaper som desilitermål, vekt og antall gjennom baking og eksperimenter.</p> <p>Vi besøker Matematikkrommet på DMMH.</p>	<p>Vi utfordrer barna til å bruke telling når de skal dekke på bordet, i samlingsstund, på tur og i andre hverdagssituasjoner.</p> <p>Vi bruker samtaler med barn til å veilede og gi kunnskaper om tidsperspektivet</p> <p>Barna skal få kjennskap til flyttetelling og mengdebegrep gjennom hverdagssituasjoner og lek. Blant annet har vi anledninger som aktivitetsdager hvor skolestarterne får ansvar for matservring med lekepenger eller lodd. Da får barna øve på turtaking, fordeling og på å ta imot «bestillinger».</p>

	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
LEK	<p>Har et utvalg av varierte leker tilgjengelig.</p> <p>Får være med å velge leker selv ved å peke. Og bruk av ASK</p>	<p>Leken er gjennomgående gjennom hele dagen, også i overganger.</p> <p>Vi endrer lekemiljøet ut ifra barnas interesser og behov.</p> <p>Får ofte velge selv hvilke leker og aktiviteter de vil ha tilgjengelig.</p>	<p>Barna skal få kjenne på gleden ved å delta i lek, enten parallelllek eller i samspill med andre.</p>	<p>Barna skal få medvirke i hvilke aktiviteter som skal skje i barnehagen og hvilke spill og leker de ønsker.</p>	<p>Barna skal få oppleve en ekstra gruppetilhørighet i forbindelse med overgang til skole, i tillegg til lekegrupper. Blant annet litt mer skjermet lek og prosjekter.</p>
LÆRING	<p>Lærer ved en hjelpende hånd og veiledning.</p> <p>Får lov til å prøve og feile selv, og kjenne på mestring.</p>	<p>Viser og hjelper hverandre i ulike situasjoner, f.eks. påkledning.</p> <p>Øver stadig på å klare selv.</p>	<p>Barna skal få tilrettelagt ut ifra egne forutsetninger slik at de opplever glede og mestring i alle hverdagssituasjoner som f.eks. Påkledning, måltid, turtaking</p>	<p>Vi veileder og bistår slik at barna får prøve selv og utforske. Det skal være trygt å ta feil og vi skal vise verdien av å øve.</p>	<p>Barna får større frihet til å utforske og være selvstendig i daglige gjøremål. De voksne skal være støttende uten å gripe inn for</p>

	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
OMSORG	<p>Begynner å øve på å vente på tur.</p> <p>Barna blir veldig glade når de andre kommer i barnehagen.</p> <p>Øver på å vise omsorg ved å stryke på kinnet.</p> <p>Øver på å dele leker.</p> <p>Forutsigbarhet med gode og trygge rutiner og voksne.</p> <p>Faste voksne ved oppstart, og på gruppen gjennom året.</p> <p>De voksne på avdelingen skjermer leken.</p> <p>Gruppen deles inn i mindre lekegrupper etter interesser og utvikling.</p>	<p>Kan å vente på sin tur.</p> <p>Spør etter de andre barna og uttrykker mye glede over å være sammen.</p> <p>Viser omsorg ved å trøste, gi klem og gi beskjed til en voksen.</p> <p>Bevisst på å dele leker.</p> <p>Kan dags- og ukesrytmen på avdelingen.</p> <p>Forutsigbarhet ved å ha faste voksne på gruppen gjennom året.</p> <p>De voksne på avdelingen skjermer leken.</p> <p>Gruppen deles inn i mindre lekegrupper etter interesser og utvikling.</p>	<p>osv.</p> <p>Vi oppmuntrer barna til å hilse på hverandre om morgenen og si hade ved avskjed.</p> <p>De voksne veileder og er rollemodeller for hvordan vi snakker til hverandre, sier «takk, nei takk, kan jeg få» osv.</p>	<p>Barna oppmuntres til å inkludere hverandre. De voksne veileder barna til å sette ord på følelsene sine for å gi forståelse for hverandres ønsker og behov.</p> <p>De voksne skal ha rolle som støttespiller ved behov og undre seg sammen med barna om ulike følelser.</p>	<p>tidlig, slik at barna kan oppleve mestring.</p> <p>Vi har aktivt fokus på inkludering i lek og samspill hvor vi lar barna øve på å løse konflikter selv og på å bli venner igjen.</p> <p>Barna får lage egne regler for hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre, f.eks. Å alltid ha rom for flere i leken, si i fra når noen er lei seg og trøste vennene sine.</p>
	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år
DANNING	<p>De ansatte på avdelingen tilpasser og tilrettelegger ut ifra barnas forutsetninger.</p> <p>Være med å påvirke egen hverdag ved å ta enkle valg.</p> <p>Personalet undrer seg sammen med barna.</p>	<p>Øver på å være gode rollemodeller for de som er yngre.</p> <p>Opplære å bli hørt og få være med å påvirke egen hverdag ved å ytre meningene og ønskene sine.</p> <p>Personalet undrer seg sammen med barna.</p>	<p>Barna skal få oppleve selvhverdelse, anerkjennelse og lære konsekvenser av egne handlinger.</p> <p>De voksne skal støtte, rose og veilede i situasjoner når de oppstår.</p>	<p>De voksne skal være gode rollemodeller som viser verdien av mangfold, respekt for hverandre og inkludering.</p> <p>Sammen med barna skal vi reflektere over handling og konsekvens.</p>	<p>Barna får større ansvar og er rollemodeller for de yngre barna. F.eks. Skal de voksne legge tilrettelegge på tur slik at de største går med de minste.</p>

Alle barn skal oppleve progresjon og mestring gjennom sin tid i barnehagen. Alle mål er hentet ut fra Rammeplan for barnehager, 2017.

Årshjul 2024/2025:

Juli/august: 29.7. – barnehagen åpner etter ferien 12-13.8. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	Februar: 6. – Samefolkets dag 12. – frist for innlevering av påskelapp 28. – karneval	Sykdom og fri: Dersom barnet er syk eller av andre årsaker tar fri ønsker vi beskjed innen kl 9.30, gjerne på sms eller i appen. Vi følger til enhver tid anbefalingene fra Folkehelseinstituttet når det gjelder sykdom i barnehagen. https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/
September: 4. – foreldremøte og foreldrerådsmøte 18. – dugnad	Mars: 12. – innlevering av sommerferielapp 29. – Id-feiring	
Oktober:	April: 16 - 21.04. – påskeferie – barnehagen er stengt	
November: 1. – frist for innlevering av julelapp 13. – refleksstur	Mai: 1. – arbeidernes dag – barnehagen er stengt 7. – dugnad 16. – aktivitetsdag 17. – nasjonaldagen – barnehagen er stengt 23. – avslutningstur til Tyholtårnet for skolestarterne 29. – Kristi Himmelfartsdag - barnehagen er stengt	Planleggingsdager 2025 31.januar 23-24.juni
Desember: 6. – julebord for barn og personalet 13. – Lucia-markering med foresatte kl 14.30-16.00 20. – nissefest 24. – julaften – barnehagen er stengt 31. – nyttårsaften – barnehagen er stengt	Juni: Uke 23 – turuke i Rotvollfjæra for Skogtroll 8– 1.pinsedag – barnehagen er stengt 9– 2.pinsedag – barnehagen er stengt 18. – sommerfest 18. – roseseremoni for skolestarterne 23-24. – planleggingsdager – barnehagen er stengt	
Januar: 07. Ortodox Jul 09. Slava 31. – planleggingsdag – barnehagen er stengt	Juli: Uke 29. – barnehagen sommerstengt Uke 30. – barnehagen sommerstengt	

Vi ønsker å få inn merkedager og høytider som er viktig for familiene i Saxenborg barnehage i årshjulet vårt.
Gi oss gjerne beskjed om vi har glemt noe.

Matplan

Uker	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1,5,9,13,17,21,25 29,33,37,41,45,49	Kyllingkjøttboller Med pasta og grønnsaker	Matpakke for tur Grøt/müsli	Matpakke for tur Grøt/müsli	Brødmat/knekkebrød med friske grønnsaker	Fiskekaker i pitabrød med agurk, paprika og mais
2,6,10,14,18,22,26, 30,34,38,42,46,50	Omelett med friske grønnsaker og ost og/eller skinke.	Matpakke for tur Grøt/müsli	Matpakke for tur Grøt/müsli	Brødmat/knekkebrød med friske grønnsaker	Thai Gryte med pitabrød
3,7,11,15,19,23,27 ,31,35,39,43,47,51	Sodd med pasta, grønnsaker og flatbrød	Matpakke for tur Grøt/müsli	Matpakke for tur Grøt/müsli	Brødmat/knekkebrød med friske grønnsaker	Fiskegrateng og grønnsaker
4,8,12,16,20,24,28, 32,36,40,44,48,52	Fiskekaker med pasta og grønnsaker	Matpakke for tur Grøt/müsli	Matpakke for tur Grøt/müsli	Brødmat/knekkebrød med friske grønnsaker	Lapskaus med flatbrød

Barn med matallergier, får tilbud om tilsvarende mat.

Serviceerklæring

Hos oss kan dere forvente:	Vi forventer at:
<ul style="list-style-type: none">• Barnet møter omsorgsfulle voksne.• Barnets sikkerhet blir ivaretatt.• Vi jobber til enhver tid for barnets beste.• Vi følger opp beskjeder.• Godt miljø for barn og voksne.• Godt planlagt leke- og læringsmiljø.• Vi jobber aktivt med sosial kompetanse.• Sunt og variert kosthold.• Faglig dyktig personale.• Vi møter alle med respekt og toleranse.• Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, eventuelt flere ved behov.• Ansatte kurses i førstehjelp.• Ansatte overholder taushetsplikten.• Vi opptre profesjonelt.• Vi oppfyller kravene i Rammeplanen for barnehage.• Vi oppfyller kraven i Lov om barnehage.• Vi har HMS system gjennom PBL.• Lekeplasskontrollen kontrollerer uteområdet årlig.• Barnehagen vaskes daglig av rengjøringsbyrå.• Vi ønsker konstruktiv kritikk velkommen, slik at vi har mulighet til å gi deres familie et så godt tilbud som mulig.	<ul style="list-style-type: none">• Dere gir informasjon av betydning for barnets trivsel og utvikling.• Gir beskjed om barnet ikke kommer i barnehagen.• Gir beskjed når andre skal hente barnet.• Opptre respektfullt ovenfor barn og voksne.• Har tilstrekkelig med skiftetøy.• Følger retningslinjer for når syke barn skal holdes hjemme.• Leser månedsplaner og månedspost.• Deltar på møter arrangert av barnehagen.• Deltar på dugnad.• Gir oss tilbakemeldinger på vårt tilbud.• Svarer på våre brukerundersøkelser.• Merker barnets klær.• Henter innen stengetid.• Følger trafikkregler ved levering og henting.

Historikk

Barnehagen åpnet 28. februar 2007. Tomten barnehagen er på, ble tatt i bruk av Husmødrenes foreldreforening som barnepark allerede på 1950- tallet og ble drevet helt fram til 2007. Det var mange forsøk på å starte barnehage her, men det var ikke før tre engasjerte foreldre startet planleggingen sammen med Barnebygg i 2004, at drømmen om en barnehage skulle bli virkelig. Med en stor drøm om en liten, trygg og foreldreeiet barnehage for sine barn. Foreldrene gikk til verks med stort pågangsmot, gjennomføringsevne og gode samarbeidspartnere og klarte med det å realisere Saxenborg barnehage slik den er i dag. Det er vi som jobber her veldig glade for, vi er utrolig stolte av barnehagen vår, som vi deler med herlige barn, engasjerte og støttende foreldre.

Samarbeidspartnere

Trondheim kommune
Barne- og familietjenesten
Majorstuen og Bromstad Barnehager
Private barnehagers landsforbund

